

BIALSKI PRZEGLĄD AKADEMICKI

ČZASOPISMO PAŃSTWOWEJ SZKOŁY WYŹSZEJ IM. PAPIEŹA JANA PAWŁA II W BIAŁEJ PODLASKIEJ

NR 4 - MARZEC 2011
ISSN 2081-6324



RADOŚĆ, DUMA, WYZWANIE

Beatyfikacja Jana Pawła II

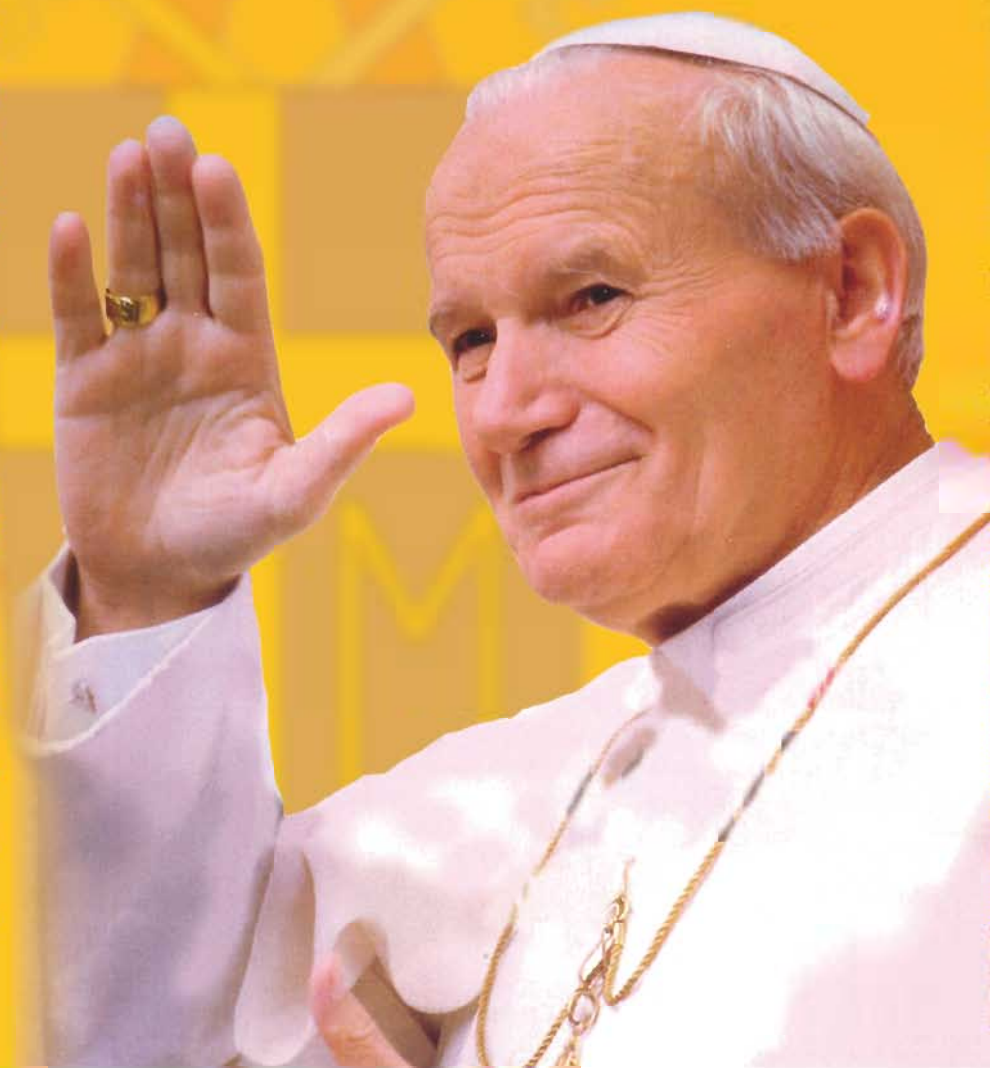
Od pamiętnego wieczoru 2 kwietnia 2005 roku minęło niespełna sześć lat, „Santo subito” stało się faktem, 14 stycznia 2011 roku Benedykt XVI zakończył proces beatyfikacyjny Sługi Bożego Jana Pawła II. Uroczysta beatyfikacja odbędzie się 1 maja br. na Placu św. Piotra w Rzymie. To wielka radość i duma dla naszej wspólnoty akademickiej. Mamy Świętego Patrona!

Każdy z nas postrzeżga Jana Pawła II na swój sposób. Dla osób wierzących, to Ojciec Święty, widzialna Głowa Kościoła, przewodnik w drodze do Boga; dla niewierzących – wybitna postać współczesnej historii, filozof, obrońca wartości humanistycznych w zmaterializowanym świecie; dla nas wszystkich – człowiek myśli i czynu, wzór wierności ideałom, wielki Polak, nasz Patron. Beatyfikacja Ojca Świętego Jana Pawła II jest dla nas, noszących Jego imię, znakomitą okazją do tego, by jeszcze raz przyjrzeć się życiu i nauczaniu tego wielkiego Człowieka. Odkrywanie i realizacja Jego dziedzictwa jest dla nas wielkim wyzwaniem. Tak, jak w dniu rozpoczęcia papieskiej posługi, tak i dziś mówi do nas: „Nie lękajcie się”. Przekraczajmy więc nasze słabości, lęki i ograniczenia. Nie bójmy się być dobrymi.

ks. Jacek Mucha,
duszpasterz akademicki

Profesorów, Pracowników i Studentów zachęcamy do udziału w wydarzeniach organizowanych w związku z beatyfikacją naszego Patrona. Najważniejsze to:

- pielgrzymka do Rzymu na uroczystości beatyfikacyjne na czele z Jego Magnificencją Rektorem prof. dr hab. Mieczysławem Adamowiczem
- udział w akademickim nabożeństwie dziękczynnym
- ogólnouczelniany konkurs literacki, plastyczny i fotograficzny o Janie Pawle II
- quiz wiedzy o życiu i nauczaniu naszego Patrona
- okolicznościowa wystawa



Drodzy Czytelnicy!

Czwarty numer „Bialskiego Przeglądu Akademickiego” towarzyszy rozpoczęciu semestru letniego. Studentom i wykładowcom życzymy z tej okazji, aby te kilka miesięcy dzielących nas od upragnionego lata było czasem owocnie wykorzystanym.

W numerze przedstawiamy aktualne wydarzenia z życia uczelni i poruszamy kwestie istotne dla całego środowiska akademickiego. Bez wątpienia w ostatnim czasie najczęściej dyskutowanym tematem są zmiany wprowadzane w ramach reformy szkolnictwa wyższego. W numerze prezentujemy najistotniejsze punkty nowelizacji, jak też opinie na ich temat. W rozmowie z Prorektorem ds. rozwoju, prof. Józefem Bergierem dowiemy się, dlaczego nie powinniśmy obawiać się nowych zapisów ustawy, natomiast redakcja Dodatku Studenckiego przedstawi poglądy studentów na temat zmian.

Z okazji siedemdziesiątych urodzin Rektora PSW, profesora Mieczysława Adamowicza, w kwartalniku „Zagadnienia Ekonomiki Rolnej” ukazał się tekst prezentujący sylwetkę Jubilata. Autorem tekstu jest profesor Dionizy Niezgoda, a dzięki uprzejmości redakcji czasopisma możemy przedstawić czytelnikom przedruk wspomnianego artykułu. Z rozmowy z Kanclerzem PSW, mgr. inż. Leszkiem Petruczenko, czytelnicy dowiedzą się o perspektywach zmian w strukturze administracyjnej uczelni. Kanclerz Petruczenko, który pełni również funkcję prezesa Uczelnianego Klubu AZS, opowie o największych sukcesach klubu i jego planach na przyszłość. W styczniu Instytut Ekonomii i Zarządzania zorganizował konferencję naukową pt. „Marketing terytorialny szansą rozwoju miast, gmin i regionów”. Przedstawiciele komitetu organizacyjnego konferencji prezentują sprawozdanie z tego wydarzenia.

Zgodnie z zapowiedzią w bieżącym numerze kontynuujemy dotychczasowe i rozpoczynamy nowe cykle artykułów. Profesor Henryk Mierzwiński zapozna czytelników z okresem ostatniego dwudziestolecia przed wybuchem II wojny światowej w historii naszego miasta, Dyrektor Studium W-F, mgr Michał Sroka, podzieli się z nami swoimi wrażeniami z wyprawy na podwodne safari w wodach Morza Czerwonego a pani Sylwia Pykacz z Biblioteki PSW przedstawi relację z wyjazdu szkoleniowego do Biblioteki Uniwersytetu Wileńskiego. W tym numerze rozpoczynamy również cykl „Biblioteka poleca”, w ramach którego będziemy zachęcać czytelników do sięgnięcia po kolejne nowości w uczelnianym księgozbiore.

W numerze nie zapominamy oczywiście o studentach. Członkowie Sekcji Jeździeckiej KU AZS zachęcają do udziału w zajęciach jazdy konnej. Przedstawimy też prace nagrodzone w konkursie fotograficznym „Człowiek w przestrzeni społecznej”.

Zapraszamy do lektury
Redakcja



**Życzenia Radosnych Świąt Wielkiej Nocy
pracownikom i studentom
PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej
składa Rektor i Senat**

Sprostowanie

W poprzednim numerze BPA opublikowaliśmy artykuł „Etiopia – kraj biedy, słońca i kościołów”. Redakcja czasopisma nie podała nazwiska autora. Jest nim profesor Maciej Jędrusik z Instytutu Turystyki i Rekreacji, którego jeszcze raz bardzo przepraszamy za nasze niedopatrzenie.



Spis treści

- Prof. dr hab. Mieczysław Adamowicz samorealizacja poprzez przedsiębiorczość intelektualną	2
- Rozmowa z Kanclerzem PSW	4
- Z prac Senatu Akademickiego	6
- Kalendarium	7
- Marketing terytorialny szansą rozwoju miast, gmin i regionów	10
- Instytut Neofilologii – nasze dziesięciolecie	14
- Reforma szkolnictwa wyższego	18
- To co nowe, jest często dyskusyjne rozmowa z Prorektorem ds. rozwoju, prof. Józefem Bergierem	19
- Biała Podlaska w latach 1918-1939	21
- Sprawozdanie z wykorzystania finansowych środków unijnych w roku 2010	24
- Egipt – wśród cudów Morza Czerwonego	27
- Z Erasmusem w Wilnie	30
- Ponad granicami – transfer wiedzy i doświadczeń osób w wieku 50+ - zakończenie projektu	32
- Nowości w Bibliotece PSW	34
- Dodatek Studencki	35
- Poznaj Świętego Walentego	35
- Czy studenci PSW w Białej Podlaskiej są zadowoleni z wybranego kierunku studiów?	35
- Kontrowersyjna nowelizacja	36
- Myśl pozytywnie!	39
- Dzień Kobiet	39
- Sekcja Jeździecka AZS PSW zaprasza	40

BIALSKI PRZEGLĄD AKADEMICKI

Nr 4 Marzec 2011

ISSN: 2081-6324

Bialski Przegląd Akademicki jest czasopismem informacyjnym, wydawanym przez PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, skierowanym do pracowników i studentów uczelni oraz adresatów zewnętrznych.

Nadzór programowy:

prof. zw. dr hab. Mieczysław Adamowicz

Redakcja:

Katarzyna Tymoszek

Korekta:

Paulina Rynkiewicz

Zdjęcia nieoznaczone inaczej:

Przemysław Matusiak, archiwum PSW

Skład i druk: Print-Art, ul. Jatkowa 7, 21-500 Biała Podlaska

Adres redakcji:

Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej
Sekcja Nauki i Wydawnictw
21-500 Biała Podlaska, ul. Sidorowska 95-97, pok. 231
tel. 83 344 99 63, e-mail: k.tymoszek@pswbp.pl

Wydawca:

Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej

Wszelkie prawa zastrzeżone

Autorzy publikacji nie otrzymują honorariów oraz akceptują jednoczesne ukazanie się artykułów na łamach „BPA” i w Internecie. Redakcja zastrzega sobie prawo do dokonywania skrótów, zmian tytułów i redagowania tekstów dostarczonych w celu publikacji. Redakcja nie zwraca tekstów niezamówionych i nie odpowiada za treść zamieszczanych reklam oraz ogłoszeń.

Z okazji siedemdziesiątych urodzin Rektora PSW, profesora Mieczysława Adamowicza, w numerze 4/2010 kwartalnika „Zagadnienia Ekonomiki Rolnej” ukazał się tekst prezentujący sylwetkę Jubilata.

Autorem tekstu jest profesor Dionizy Niezgodza, kierownik Katedry Ekonomiki i Zarządzania Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie.

Dzięki uprzejmości redakcji czasopisma prezentujemy przedruk tekstu.



Prof. dr hab. Mieczysław Adamowicz – samorealizacja poprzez przedsiębiorczość intelektualną

Prof. zw. dr hab. Mieczysław Adamowicz 20 kwietnia 2009 r. obchodził siedemdziesiątą rocznicę urodzin. Jubileusz znakomitego naukowca i nauczyciela dla wielu młodych badaczy jest okazją do pogłębionej refleksji na temat samorealizacji poprzez przedsiębiorczość intelektualną oraz źródła naturalnego autorytetu przejawiającego się w kontaktach z Profesorem. Jubileusz ten uświadamia – nie tylko moim zdaniem – celowość przedstawienia dokonań i zasad postępowania jako pewnego wzorca, zwłaszcza w okresie przechodzenia do cywilizacji opartej o czynnik wiedzy pogłębiającej zakres podmiotowości ludzi w jej procesach rozwojowych.

Profesor M. Adamowicz, dzięki talentowi połączonemu z pracowitością, istotnie pomnożył skarbiec wiedzy dotyczącej rozwoju gospodarki żywnościowej w kraju i za granicą. Osiągnięcie to jest wyrazem przedsiębiorczości intelektualnej, będącej podstawą poprawy poziomu życia jednostek, grup społecznych i narodów. Przedsiębiorcza postawa jest cenna, przełamuje bowiem stare idee, ugruntowane w nawykach, jak też obawy przed nieznanym. Postawa przedsiębiorcza Profesora wyraża się m.in. inicjowaniem badań naukowych o istotnym znaczeniu. W ujęciu chronologicznym przedstawiały się one następująco:

- 1965-1972 – problemy rolnictwa krajów rozwijających się;
- 1973-1975 – rola instytucji w rozwoju wsi i rolnictwa w Polsce. Obecny kryzys przypominał, jak ważne są nadal te problemy;
- 1976-1991 – tendencje rozwojowe rolnictwa światowego i międzynarodowego handlu rolniczego oraz ich powiązanie z gospodarką żywnościową Polski;
- 1991-2001 – rolnictwo i podstawowe rynki rolne Polski w procesie stowarzyszenia i integracji z UE;
- 2001-2005 – podstawy kształtowania zrównoważonego rozwoju wsi i rolnictwa;
- 2005 i lata następne – rola wiedzy, innowacji i kapitału społecznego w kształtowaniu

rozwoju wsi i rolnictwa w warunkach integracji międzynarodowej i globalizacji.

Tak szeroki zakres badań wskazuje, z jednej strony, na ich interdyscyplinarny charakter, a z drugiej, na docenianie potrzeby systemowego ujmowania problemu rozwoju gospodarki żywnościowej. Cechy takiego systemu, tj. różnorodność, złożoność, polistrukturalność, transformacja, modelowanie, informacja, spójność oraz regulacja, sterowanie i zarządzanie, pozwalają zrozumieć, jak duże znaczenie mają wyniki prac badawczych Jubilata dla rozwoju gospodarki żywnościowej.

Dorobek naukowy Profesora obejmuje ponad 600 prac opublikowanych oraz liczne prace niepublikowane, mające głównie charakter ekspertyz i opinii. Zwraca uwagę w tym dorobku duży udział monografii oraz studiów i rozpraw naukowych. Są to opracowania oryginalne, oparte głównie o wyniki badań własnych, publikowane w kraju i za granicą.

Prof. M. Adamowicz uczestniczył jako kierownik lub koordynator w realizacji wielu zleconych projektów badawczych krajowych oraz zagranicznych. Na podkreślenie zasługuje zwłaszcza kierowanie lub koordynowanie 15 zagranicznymi projektami badawczymi. Istotne znaczenie w tej działalności miała umiejętność połączenia teorii ekonomii z ekonomiką gospodarki żywnościowej. Warto tu przypomnieć, że kolejne stopnie naukowe uzyskiwał Pan Profesor z zakresu rolnictwa, aż do tytułu profesora nadzwyczajnego, by w 1989 roku zostać profesorem zwyczajnym nauk ekonomicznych.

Wysoki poziom merytoryczny dorobku naukowego prof. M. Adamowicza jest wynikiem:

- bardzo dobrej znajomości metodologii ekonomii. Dzięki głębokiej znajomości literatury ekonomicznej, zwłaszcza z zakresu ekonomiki gospodarki żywnościowej, i bardzo licznym, różnorodnym kontaktom z wybitnymi

uczonymi o randze europejskiej i światowej, w sposób selektywny i twórczy formułował on problemy badawcze i konsekwentnie je rozwijał, zgodnie z najlepszymi wzorcami warsztatu naukowego;

- doceniania i rozumienia znaczenia teorii, co jest zgodne z poglądem E. Cantore: „Teoria jest istotna, po pierwsze, dla obserwacji, następnie dla interpretacji obserwowanych zjawisk”. Dlatego prace badawcze Profesora cechuje zintegrowanie teorii z efektywną analizą materiałów empirycznych. Wyjątkowa zdolność formułowania i testowania hipotez badawczych sprawia, że rozprawy naukowe Jubilata zawierają elementy twórcze i nowoczesne, przy zachowaniu profesjonalnego warsztatu badawczego;

- interdyscyplinarności poszukiwań, umożliwiającej łączenie kierunków i specjalności w zakresie nauk ekonomicznych, również elementu przestrzeni. Ta umiejętność łączenia wątków makro- i mikroekonomicznych, społecznych i środowiska przyrodniczego, widoczna w pracach Profesora, pozwalała na podejmowanie problematyki o istotnym znaczeniu teoretycznym i pragmatycznym, w warunkach świadomie minimalizowanego błędu optimów cząstkowych. Decyduje to o trwałości wartości naukowej i praktycznej wielu jego prac;

- postawy zorientowanej na tworzenie istotnych dla rozwoju gospodarki żywnościowej informacji oraz teorii o różnym stopniu ogólności, przy uwzględnieniu zasady nieciągłości, zgodnie z dewizą sformułowaną przez F. Nietzsche: „Przyszłość wpływa na teraźniejszość równie mocno jak przeszłość”.

Prof. M. Adamowicz odbywał dłuższe staże zagraniczne oraz był zapraszany przez uczelnie z innych krajów jako visiting professor (np. USA). Na szczególne podkreślenie zasługuje współpraca prof. M. Adamowicza z Instytutem Ekonomiki Rolnictwa i Gospodarki Żywnościowej w latach 1958-1990, ze znakomitymi naukowcami będącymi pra-

ownikami tego Instytutu, a zwłaszcza: prof. dr hab. J. Czyszowska-Dąbrowską, prof. dr hab. D. Gałajem, prof. dr hab. Z. Grochowski, prof. dr hab. T. Rychlikiem, prof. dr hab. A. Szemberg oraz prof. dr hab. A. Wosiem. To grono istotnie przyczyniło się do rozwoju naukowego początkującego wówczas naukowca, jak również znakomite środowisko naukowe macierzystej uczelni, tj. SGGW w Warszawie. Zaowocowało to ważnymi problemowymi opracowaniami naukowymi opublikowanymi w kraju i za granicą.

Podsumowując działalność naukowo-badawczą Profesora, należy stwierdzić, że obfity, a także oryginalny i twórczy jego dorobek stanowi znaczący wkład w rozwój ekonomiki gospodarki żywnościowej, będącej największym subsystemem gospodarki narodowej. Osiągnięcia Jubilata dotyczą w szczególności teorii i uwarunkowań rozwoju rolnictwa w krajach rozwijających się, teorii wymiany zagranicznej produktami rolno-spożywczymi, a także teorii i praktyki integracji międzynarodowej, ze szczególnym uwzględnieniem polityki rolnej i regionalnej UE. W ostatnim okresie na uwagę zasługują prace Profesora związane z teorią zrównoważonego i wielofunkcyjnego rozwoju wsi i rolnictwa, a także z zakresu konkurencyjności oraz współpracy gospodarstw i przedsiębiorstw w ramach klastrów, z uwzględnieniem znaczenia wiedzy, innowacyjności i kapitału intelektualnego. Nie mniej ważnym przejawem działalności prof. M. Adamowicza jest kształcenie kadr naukowych. Był on promotorem 30 zakończonych przewodów doktorskich, w tym 7 obcokrajowców, a także 11 wszcześnie przewodów doktorskich. Świadczy to o ogromnym autorytecie Profesora wśród młodych adeptów nauki oraz szerokich jego horyzontach intelektualnych, zrozumieniu wagi potrzeb badawczych oraz wielkich pokładach życzliwości i wyrozumiałości.

O uznaniu, jakim cieszy się Pan Profesor w kraju i na arenie międzynarodowej, świadczy również opracowanie 51 recenzji w przewodach doktorskich, w tym kilku zagranicznych, 24 recenzji w przewodach habilitacyjnych oraz 23 recenzji w przewodach o nadanie tytułu profesora. Wykonał ponadto wiele recenzji wydawniczych: książek, rozpraw naukowych i artykułów, był także promotorem przewodów Doctora Honoris Causa jednego z najbardziej znanych i zasłużonych uczonych w środowisku ekonomistów rolnych prof. dr hab. Jana Góreckiego.

Istotny wkład miał również prof. M. Adamowicz w rozwój kadr naukowych IERiGŻ-PIB. Był recenzentem kilku prac doktorskich, rozpraw habilitacyjnych, dorobku naukowego w postępowaniach o nadanie tytułu profesora oraz wielu opracowań problemowych i artykułów naukowych publikowanych przez pracowników Instytutu.

Swoim doświadczeniem i wiedzą wspomagał także pracowników Katedry Ekonomii i Zarządzania Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie.

Zakres działalności naukowej prof. M. Adamowicza upoważnia do stwierdzenia, iż stworzył on szkołę naukową ekonomicznych problemów rynku rolnego.

Wysoki poziom osiągnięć w zakresie kształcenia kadry był możliwy dzięki znakomitemu opanowaniu szerokiej wiedzy ekonomicznej, a także przestrzeganiu we współpracy z innymi pracownikami naukowymi kilku zasad, które można było zaobserwować w bezpośredniej współpracy i które godne są upowszechnienia, a mianowicie:

- opieraniu stosunków międzyludzkich na wzajemnym zaufaniu oraz pełnej otwartości,
- uznawaniu ważnej roli współpracowników,
- partnerskim uczestnictwie w rozwiązywaniu problemów i zespołowości działania,
- preferowaniu postaw sprzyjających zmianom poprzez innowacje,
- uznawaniu prawa do dużej autonomii każdego ze współpracowników,
- docenianiu lojalności we współpracy naukowej z innymi naukowcami, opartej o zasadę profesjonalizmu. Odnosi się to również do przedstawicieli praktyki gospodarczej oraz studentów.

Powyższe cechy sprzyjają rozwojowi kapitału intelektualnego we wszystkich społecznościach, z którymi współpracował lub współpracuje Pan Profesor.

Oprócz rozwijania badań naukowych i kształcenia kadry naukowej, prof. M. Adamowicz wniósł istotny wkład merytoryczny w prace organizacyjne na rzecz nauki. Potwierdza to m.in.:

- wybór na członka Komitetu Nauk Ekonomicznych PAN, a także wielokrotnie do Komitetu Ekonomiki Rolnictwa PAN,
- powierzenie mu funkcji Prezesa Stowarzyszenia Ekonomistów Rolnictwa i Agrobiznesu w kadencji 2005-2007,
- pełnienie funkcji eksperta FAO i Parlamentu Europejskiego.

Był lub jest członkiem różnych gremiów doradczych, komisji i rad naukowych Ministerstwa Rolnictwa, Prezydenta RP, Prezesa Agencji Rynku Rolnego, Rady Naukowej Instytutu Rozwoju Wsi i Rolnictwa PAN. Odpowiadając na zapotrzebowanie, przygotowywał ekspertyzy dla Rządu RP oraz prezentował niektóre z nich na forum Komisji UE. Uczestniczył w pracy wielu komitetów i rad redakcyjnych: Wsi i Rolnictwa, Roczników Naukowych SE-RIA, Wydawnictw SGGW, oraz innych. Uruchoił serię wydawniczą pt. „Prace Naukowe Katedry Polityki Agrarnej i Marketingu” (dotychczas ukazało się 45 tomów, większości których był redaktorem). Pod jego redakcją ukazała się też seria wydawnicza pt. „Rol-

nictwo w procesie integrowania Polski z UE”. Od ponad 15 lat jest także członkiem Komitetu Redakcyjnego Zagadnień Ekonomiki Rolnej, przyczyniając się w ten sposób do poprawy poziomu naukowego publikacji z zakresu ekonomiki gospodarki żywnościowej.

Prof. dr hab. M. Adamowicz zorganizował kilkadziesiąt konferencji międzynarodowych i krajowych, był też współorganizatorem konferencji w innych uczelniach w kraju i za granicą. Aktywnie uczestniczył w licznych konferencjach krajowych i międzynarodowych, na których wygłaszał referaty, zamieszczane w materiałach konferencyjnych.

Ważne miejsce w przedsiębiorczości intelektualnej Pana Profesora zajmują problemy dydaktyczne. Świadczy o tym bardzo dobre wywiązywanie się z funkcji Prodziekana ds. Dydaktyki, a następnie Dziekana Wydziału Ekonomiczno-Rolniczego, kierownika studiów doktoranckich, czy uzupełniających magisterskich studiów zawodowych, a także kierownika Katedry Polityki Agrarnej i Marketingu w SGGW oraz Zakładu Ekonomii i Finansów Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Profesor przychylił się również do rozwoju publicznych i niepublicznych szkół wyższych. Potwierdzeniem tego jest m.in. wieloletnia praca w Wyższej Szkole Handlowej w Kielcach, a także funkcja rektora Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.

Osiągnięcia Profesora są doceniane, czego wyrazem są liczne odznaczenia i wyróżnienia o charakterze państwowym, branżowym czy instytucjonalnym. Spośród wielu wyróżnień warto wymienić odznaczenie go Krzyżem Kawalerskim Orderu Odrodzenia Polski oraz Medalem Komisji Edukacji Narodowej.

Profesor M. Adamowicz jest znakomitym i znanym nauczycielem akademickim w kraju i za granicą. Ma znaczący udział w rozwoju ekonomiki gospodarki żywnościowej, a także w kształceniu nowych kadr dla nauki i praktyki gospodarczej. Wniósł też istotny wkład w doskonalenie procesów dydaktycznych w szkołach wyższych. Współpracuje z praktyką gospodarczą, udostępniając jej osiągnięcia naukowe, co przyczynia się do przyspieszenia procesu przechodzenia przedsiębiorców od racjonalności metodologicznej do rzeczowej. Rozwijając siebie oraz pomagając innym, a przy tym zachowując wysoką kulturę osobistą, skromność, otwartość oraz ciągłe dążenie do coraz doskonalszych rozwiązań, prof. M. Adamowicz został wyróżniony w 2009 godnością Doctora Honoris Causa Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie.

prof. Dionizy Niezgoda



Rozmowa z Kanclerzem PSW mgr. inż. Leszkiem Petruczenko

Zgodnie ze statutem oraz regulaminem organizacyjnym uczelni, jako Kanclerz PSW sprawuje Pan nadzór nad administracją i gospodarką uczelni. Od jakiegoś czasu znane są plany dotyczące utworzenia w PSW wydziałów – czy będzie to również oznaczało konieczność zmian w funkcjonowaniu administracji szkoły? Jeśli tak, to jakich?

Rektor, prof. M. Adamowicz przedstawił wstępny projekt wprowadzenia w naszej uczelni nowej struktury organizacyjnej, polegającej na utworzeniu wydziałów jako podstawowych jednostek organizacyjnych. Wstępna dyskusja nad projektem odbyła się na posiedzeniu Senatu, który odniósł się do niego pozytywnie. Ustalony został plan prac wynikający z terminu uchwalenia nowego prawa o szkolnictwie wyższym. Uchwała ta pozwoli komisjom senackim rozpocząć prace nad nowym statutem uczelni i wprowadzeniem struktury wydziałowej. Zmiany te na pewno usprawnią funkcjonowanie naszej uczelni między innymi w zakresie bieżącego zarządzania uczelnią, obsługi spraw studenckich, integracji pokrewnych dziedzin i dyscyplin nauki, poprawią koordynację i wpłyną na oszczędności w kosztach prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Zmiany w administracji na pewno będą wynikały z przyjętych uchwał Senatu w zakresie funkcjonowania dziekanatów. Istotnym założeniem tych zmian jest minimalizacja kosztów wynikających z reorganizacji uczelni.

W zakres Pana kompetencji jako Kanclerza wchodzi również nadzorowanie gospodarki i finansów uczelni. Jaka jest obecnie sytuacja finansowa szkoły? Czy

niż demograficzny i niedawny kryzys gospodarczy wpłynęły w jakiś sposób na jej kondycję finansową?

Wynika to z zapisów Ustawy o Szkolnictwie Wyższym, oraz naszego Statutu. Dotychczasowe działania Rektorów oraz nasze wspólne decyzje dotyczące gospodarki finansowej uczelni w mojej ocenie skutkują bardzo dobrą, stabilną kondycją finansową. Uczelnia każdego roku wypracowuje zysk, który decyzją naszego Senatu przekazywany jest na fundusz zasadniczy. Pozwala to na autonomiczne podejmowanie decyzji przez Senat w zakresie planowanych inwestycji. Budowa hali sportowej, którą obecnie realizujemy, jest tego przykładem. Głównym źródłem finansowania uczelni jest dotacja MNiSW. Finansowanie odbywa się wg. ustalonego algorytmu, którego najistotniejszym czynnikiem, wpływającym na wielkość dotacji, jest liczba studentów. Dlatego atrakcyjna oferta skierowana do kandydatów na nasze studia jest istotnym elementem pozyskania nowych studentów. Rektor M. Adamowicz wspólnie z Senatem podjął stosowne decyzje w zakresie uruchomienia nowych kierunków. Na pewno uatrakcyjni to naszą ofertę edukacyjną i pozwoli w niewielkim zakresie odczuć niż demograficzny. Jeżeli miałbym odnieść się do „kryzysu gospodarczego”, to uważam, że nasz kraj radzi sobie z nim dobrze. I nie powinno to mieć większego wpływu na wielkość dotacji MNiSW dla PSW.

Jakie inwestycje są planowane w bliższej i dalszej przyszłości?

W najbliższym czasie najważniejsze działania inwestycyjne to zakończenie budowy Kam-

pusu tzn. akademika z Centrum Badawczym i hali sportowej. Rozważana jest też oferta Prezydenta Miasta Biała Podlaska, dotycząca przekazania uczelni pływalni wraz z przyległym terenem. Oferta wydaje się być bardzo atrakcyjna ze względu na bliskość położenia (obok uczelni) i przyległość do działki uczelnianej znajdującej się obok torów kolejowych. Wymaga to jednak wnikliwej analizy ekonomicznej i opracowania dobrej koncepcji funkcjonowania pływalni. Jak wiemy, obiekty tego typu generują duże koszty, istnieje więc potrzeba stworzenia atrakcyjnej oferty skierowanej do pracowników, studentów oraz mieszkańców Białej Podlaskiej. Decyzję w tej sprawie na pewno podejmie Senat, ponieważ wymagana jest w tym przypadku jego uchwała.

W dalszej przyszłości planowana jest rozbudowa Biblioteki Uczelnianej.

Jest Pan także Prezesem uczelnianego klubu AZS. Czy mógłby Pan krótko zapoznać czytelników BPA z jego specyfiką?

Klub Uczelniany AZS powstał na naszej uczelni w 2001 roku i jest zrzeszony w najstarszej organizacji studenckiej w naszym kraju. Pomysł powołania akademickiej organizacji sportowej AZS zrodził się w 1909 roku wśród studentów Uniwersytetu Jagiellońskiego – entuzjastów turystyki i narciarstwa. Od tego czasu studenci mogą się zrzeszać w swoich klubach uczelnianych AZS. Uczestniczą w rozgrywkach ligi państwowej, reprezentują nasz kraj na Olimpiadzie, w Mistrzostwach Świata i Europy. Studenci AZS uczestniczą też w światowej rywalizacji akademickiej. Myślę tu o Uniwersjadach zimowych i letnich, które odbywają się co dwa lata, a nasza akademick-

ka reprezentacja kraju zajmuje zawsze wysokie miejsce.

Jaka jest struktura Klubu Uczelnianego AZS PSW? Czy zainteresowanie sportem wśród studentów PSW jest duże? Ilu studentów należy obecnie do klubu?

Działalnością Klubu Uczelnianego AZS kieruje jedenastoosobowy Zarząd, wybierany co dwa lata w trakcie walnego zebrania. W skład jego wchodzi pracownicy i studenci PSW. Obecnie klub AZS zrzesza ponad 230 członków

Działalność naszego AZS-u skupia się głównie na reprezentowaniu uczelni w:

- rozgrywkach ekstraligi sekcji piłki nożnej kobiet,
- Akademickich Mistrzostwach Polski,
- Akademickich Mistrzostwach Województwa Lubelskiego.

Tradycją stały się również rozgrywki uczelniane. Co roku KU AZS wspólnie ze Studium Wychowania Fizycznego organizuje Mistrzostwa Uczelni w takich dyscyplinach jak piłka nożna halowa, piłka siatkowa, koszykowa, tenis stołowy.

Jakie sekcje funkcjonują w ramach klubu i które z nich są najistotniejsze? Które uznałby Pan za „wizytówkę” naszej uczelni?

Wiodącą sekcją jest piłka nożna kobiet. Bieże ona od czterech lat udział w rozgrywkach ekstraligi. W jesiennej rundzie nasze dziewczęta uplasowały się na szóstej pozycji wśród dziesięciu drużyn. Obecnie drużyna intensywnie przygotowuje się do rundy wiosennej. W połowie lutego dziewczęta przebywały na obozie przygotowawczym w Kolbuszowej. Efekty pracy zawodniczek i trenera Marcina Kasprowicza są już widoczne. Potwierdzeniem tego są dwa zwycięstwa w meczach sparingowych z Górnikiem Łęczna 5:1 i Pragą Warszawa 3:0. Sukcesem jest też duża popularność naszej drużyny wśród kibiców i sympatyków tej dyscypliny w naszym powiecie. Potwierdzają to wysokie lokaty w plebiscytach sportowych organizowanych przez Tygodnik Podlaski (1. miejsce Sylwii Gorbacewicz)

i Słowo Podlasia (IV. miejsce Kasi Daleszczyk, V. – Kasi Żak). Nasze dziewczęta uczestniczą również w zgrupowaniach kadry narodowej, Iza Godzińska, Kasia Daleszczyk i Kasia Żak wielokrotnie występowały w reprezentacji Polski.

Jak wspominałem wcześniej, nasza uczelnia rywalizuje w rozgrywkach Akademickich Mistrzostw Województwa Lubelskiego, w których startuje 13 uczelni. Po rundzie jesiennej jesteśmy na 8. pozycji. Wyprzedzamy min. Kluby AZS z ZWWFIS Biała Podlaska, PWSZ Chełm i Zamość.

Dobre wyniki sportowe osiąga sekcja piłki ręcznej mężczyzn. W rywalizacji AMWL zajęła V miejsce, obecnie przygotowuje się do Akademickich Mistrzostw Polski, które odbędą się w maju br. w Lublinie. Pozostała oferta klubu to zajęcia w sekcjach: piłki nożnej mężczyzn, pływaniu, fitness, jeździectwie, taekwondo, trójboju siłowym, nurkowaniu.

Jak wygląda obecnie baza sportowa? Gdzie mogą trenować studenci należący do poszczególnych sekcji?

Większość zajęć z wychowania fizycznego i dydaktycznych prowadzonych na kierunkach Ratownictwo Medyczne, Turystyka i Rekreacja realizujemy w obiektach sportowych, które wynajmujemy od białskich szkół (hale sportowe, pływalnie, ośrodek jeździecki w Woskrzenicach). W tych też obiektach w większości prowadzone są zajęcia w sekcjach, oraz uczelniane rozgrywki sportowe. Korzystamy również ze skromnej własnej bazy sportowej, mam na myśli salę gimnastyczną w budynku przy ul. Sidorskiej 102 i boisko sportowe przy ul. Włoskiej.

Czy rozbudowa kampusu PSW obejmie również zaplecze sportowe? A jeśli tak, jakie się z tym wiąże szanse dla dalszego rozwoju KU AZS?

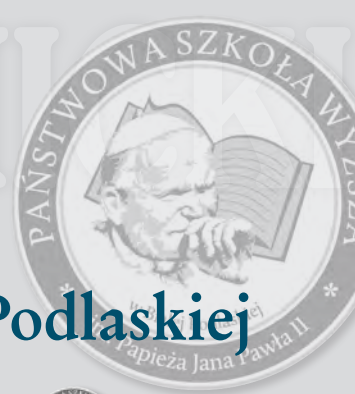
Na pewno oddanie do użytkowania hali sportowej, która obecnie jest na etapie zakończenia „stanu surowego” rozwiąże całkowicie problem prowadzenia zajęć dydaktycznych na wspomnianych kierunkach, jak również zajęć z wychowania fizycznego. Stworzy też doskonałe warunki do popularyzacji różnych dyscyplin sportu wśród studentów w ramach istniejących i nowych sekcji sportowych KU AZS. Hala sportowa została zaprojektowana w bardzo nowoczesnej technologii. Będzie to wielofunkcyjny obiekt sportowy, na którym równocześnie będzie można prowadzić zajęcia z piłki ręcznej, fitness czy kulturystyki. Ponadto znajdować się w nim będą gabinety odnowy biologicznej. Od kilku lat obserwujemy wzrost zainteresowania naszych studentów prowadzonymi zajęciami sportowymi – potwierdzają to nasi nauczyciele akademicy. Oddanie nowoczesnego obiektu w mojej ocenie pozwoli też na realizację zajęć sportowych fakultatywnych, jak ma to miejsce na innych uczelniach.

Życzę zatem jak najszybszej realizacji przedstawionych planów i dziękuję za rozmowę.

Rozmawiała:
Katarzyna Tymoszuk



Z prac Senatu III Kadencji PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej



**26 listopada 2010 roku
odbyło się osiemnaste posiedzenie Senatu Akademickiego**



Informacje Rektora prof. M. Adamowicza:

- Minister Zdrowia wydał certyfikat pozytywnego przeprowadzenia akredytacji na kierunku Pielęgniarstwo;
- 3 listopada odbyło się spotkanie Ministra Sprawiedliwości, Krzysztofa Kwiatkowskiego z pracownikami i studentami PSW;
- 4 listopada odbył się wykład otwarty z filozofii z udziałem studentów, który poprowadził dr Cezary Kalita;
- 17 listopada miały miejsce otrzęsiny studentów I roku;
- 25 listopada została przeprowadzona ewakuacja pracowników i studentów z budynku uczelni, na wypadek sytuacji zagrożenia, przy udziale zewnętrznych służb ratowniczych;
- Samorząd Studencki zorganizował ostatki o charakterze staropolskim;
- uczelnia współorganizowała targi edukacyjne w Sokotowie Podlaskim, Milanowie, Wisznicach, Jabłonnej;
- w Lublinie odbyła się środowiskowa konferencja, przygotowująca uczelnię do Krajowych Ram Kwalifikacji.

Informacja Prorektora ds. rozwoju, prof. J. Bergiera:

- zapisy ustawy o zmianie ustawy „Prawo o szkolnictwie wyższym, ustawie o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki oraz zmianie niektórych innych ustaw”

Tematyka obrad:

- podjęcie uchwały w sprawie zatwierdzenia sprawozdania z działalności dydaktyczno-wychowawczej uczelni; referował Prorektor ds. studentów, dr Wiesław Romanowicz;
- podjęcie uchwały w przedmiocie wprowadzenia nowego kierunku kształcenia – Ekonomia, studia licencjackie i magisterskie;
- zatwierdzenie podmiotu do przeprowadzenia badania finansowego za rok 2010;
- zatwierdzenie zmian w planie rzeczowo-finansowym uczelni na rok 2010;

**17 grudnia 2010 roku
odbyło się dziewiętnaste posiedzenie Senatu Akademickiego**



Informacje Rektora prof. M. Adamowicza:

- wydanie trzeciego numeru Białskiego Przeglądu Akademickiego.
- planowane posiedzenie Rady Programowej Wydawnictwa i przyjęcie planu wydawniczego na rok 2011;
- prace nad rekrutacją na rok akademicki 2011/2012;
- 2 grudnia odbyły się warsztaty dla nauczycieli, przygotowane i poprowadzone przez Instytut Zarządzania;
- 15 grudnia odbył się kolejny Dzień Otwarty uczelni;
- 16 grudnia odbyły się targi turystyczne;
- Samorząd Studencki przygotował akcję „Stół Wigilijny”, w której brała udział społeczność akademicka oraz mieszkańcy miasta;
- w związku z przeprowadzoną akcją ratowniczą na wypadek podłożenia ładunku wybuchowego, przez odpowiednie służby został przedłożony protokół. Ogólna ocena jest pozytywna.
- przedstawienie propozycji zmiany struktury organizacyjnej uczelni.

Tematyka obrad:

- przyjęcie i zatwierdzenie sprawozdania z wykorzystania finansowych środków unijnych w PSW;
- podjęcie uchwały w sprawie przyznania dodatku do wynagrodzenia Rektorowi PSW;
- zatwierdzenie zmian w planie rzeczowo-finansowym uczelni na rok 2010 roku;
- podjęcie uchwały w trybie tajnego głosowania, w sprawie osobowej;
- przyjęcie protokołu z obrad Senatu, z dnia 26 listopada 2010 roku.

**4 lutego 2011 roku
odbyło się dwudzieste posiedzenie Senatu Uczelni Akademickiego**



Informacje Rektora prof. M. Adamowicza:

- uczelnia otrzymała decyzję z MNISW nadająca uprawnienia do prowadzenia studiów II stopnia na kierunku Zdrowie publiczne;
- 14 stycznia miało miejsce spotkanie z władzami miasta Międzyrzec Podlaski, w wyniku którego został powołany zespół osobowy, mający przedstawić koncepcję ustalenia i podjęcia robót remontowo-adaptacyjnych przejętej przez uczelnię nieruchomości;
- 18 stycznia odbyło się spotkanie z przedstawicielami samorządu terytorialnego, poświęcone wzajemnym relacjom i współpracy;
- 22 stycznia odbyła się Konferencja Rektorów Szkół Zawodowych;
- 27-28 stycznia odbyła się Konferencja Naukowa Instytutu Zarządzania pt. „Marketing terytorialny szansą rozwoju miast, gmin i regionów”;
- wprowadzono zmiany do Regulaminu Organizacyjnego uczelni, w związku z powołaniem Instytutu Budownictwa i Zakładu Usług Szkoleniowo-Turystycznych PSW;

Tematyka obrad:

- przyjęcie sprawozdania z działalności wydawniczej uczelni;
- podjęcie uchwały w przedmiocie zatwierdzenia Regulaminu Studiów Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej;
- podjęcie uchwały w przedmiocie utworzenia w uczelni Inkubatora Przedsiębiorczości;

Agnieszka Dawdziuk

Konika Wydarzeń

Grudzień 2010 - Luty 2011

Grudzień

14 grudnia – Na terenie uczelni odbyły się **Targi Turystyczne**, organizowane w ramach zajęć przez studentów trzeciego roku na kierunku Turystyka i rekreacja. W trakcie imprezy w holu głównym uczestnicy targów mogli odwiedzać stoiska reklamowe biur podróży, uświetnione poczęstunkiem w postaci potraw regionalnych, wystawy tematyczne, poświęcone wybranym regionom Polski oraz szczególnie atrakcyjnym turystycznie regionom świata, takim jak Izrael, Portugalia, Meksyk, Maroko czy Grecja.

15 grudnia – Barwne i pomysłowe prezentacje Instytutów PSW, muzyka na żywo, konkursy i prezentacje – nie zabrakło atrakcji podczas **Dnia Otwartego PSW**. Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych z regionu mieli okazję zapoznać się z ofertą edukacyjną wszystkich Instytutów naszej uczelni. Każde stoisko przyciągało uwagę – były barwne przebrania, degustacja, pokaz umiejętności plastycznych, szybki kurs pierwszej pomocy, prezentacje multimedialne, a nawet robot. Prowadzący imprezę Mariusz Maksymiuk z Radia Biper zachęcał licealistów do wzięcia udziału w krótkich konkursach, przeprowadzał wywiady z pracownikami i studentami PSW, którzy opowiadali o swoich kierunkach: o kadrze, kołach naukowych, atmosferze na uczelni i o możliwościach, jakie daje nauka w PSW w przyszłej karierze zawodowej. Uczniowie przekonali się również, że rekrutacja nie jest skomplikowanym procesem – o zasadach przyjęć na studia opowiedziała p. Sylwia Koczorowska. Ważną częścią Dnia Otwartego była pierwsza lekcja kursu przygotowującego do matury z matematyki przeprowadzona przez mgr Annę Jakubowicz, pracownika Instytutu Informatyki i Eg-

zaminatora OKE. Na głównej auli zaprezentował się również Samorząd Studentów PSW. Dodatkową atrakcją był energetyczny występ zespołu Tubas Skłodowski.

W ramach imprezy mury naszej uczelni odwiedzili uczniowie i nauczyciele z następujących szkół: Zespołu Szkół nr 3 RCKU z Łosic, Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych z Międzyrzecz Podlaskiego, Zespołu Szkół im. A. Naruszewicza z Janowa Podlaskiego, Zespołu Szkół nr 3 z Łukowa, Zespołu Szkół Zawodowych z Białej Podlaskiej, IV Liceum Ogólnokształcącego im. St. Staszica z Białej Podlaskiej, Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 z Białej Podlaskiej.

16 grudnia - w ramach działalności Studenckiego **Koła Naukowego Rusycystów** odbyło się po raz kolejny **spotkanie wigilijne**, w którym uczestniczyli wykładowcy i studenci specjalności Język rosyjski. Na spotkanie zostali zaproszeni również uczniowie białskich szkół średnich wraz z nauczycielami oraz sympatycy kultury rosyjskiej i Rosji. Interesującym punktem programu było przygotowane przez studentów przedstawienie: Teatr światła i cieni nawiązujące do Świąt Bożego Narodzenia. Całe wystąpienie zostało przygotowane i zaprezentowane w języku rosyjskim. Studenci zadbałi również o świąteczny nastrój: przygotowali świąteczne dekoracje, udekorowali salę, ozdobili ją świeczkami i lampkami. Po części artystycznej nastąpiło tradycyjne dzielenie się opłatkiem. Zaś po życzeniach i uściskach nadszedł czas na degustację potraw wigilijnych, które zostały przygotowane przez studentki II roku (grupa nauczycielska).

17 grudnia – władze oraz pracownicy dydaktyczni i administracyjni uczelni uczestniczyli we wspólnym **spotkaniu opłatko-**

wym. Spotkanie było okazją do złożenia sobie życzeń świątecznych i rozmów pracowników oraz władz PSW. Towarzyszył mu również poczęstunek, składający się z tradycyjnych dań wigilijnych.

19 grudnia – Już po raz ósmy Samorząd Studencki PSW zorganizował akcję charytatywną „**Stół Wigilijny**”, skierowaną do najuboższych mieszkańców naszego miasta. Akcja jak co roku odbyła się na Placu Wolności.

Dzięki wsparciu sponsorów i mieszkańców Białej Serronowowa-og-





(zdj.1.)

zący barszcz, bigos i pierogi, a także wręczano przygotowane przez studentów paczki żywnościowe.

31 grudnia – W murach uczelni odbył się **IV Sylwestrowy Bal Charytatywny** pod patronatem Senatora RP prof. Józefa Bergiera oraz Rektora PSW prof. Mieczysława Adamowicza. Podczas balu jak co roku zorganizowano aukcję charytatywną, podczas której licytowano m.in. obrazy olejne różnych autorów, pióra wieczne подарowane przez Prezydenta RP Bronisława Komorowskiego i Marszałka Senatu Bogdana Borusewicza, krawat z Sejmu RP oraz apaszkę z Senatu RP.

Styczeń

18 stycznia - Z inicjatywy władz PSW zorganizowano spotkanie z nowo wybranymi władzami samorządowymi z regionu Lubelszczyzny, podczas którego dyskutanci próbowali odpowiedzieć na pytanie „**Jak dobrze służyć regionowi?**”. Celami spotkania było przedstawienie PSW, wysunięcie wzajemnych

proponycji dotyczących różnych form współpracy pomiędzy uczelnią i organami władz terytorialnych, jak również prezentacja referatu „Inicjatywa obywatelska a model funkcjonowania gminy” i zapoznanie się z opiniami i oczekiwaniami nowo wybranych władz. Na początku spotkania Rektor PSW, prof. Mieczysław Adamowicz zaprezentował w skrócie najważniejsze informacje na temat uczelni. „Proste zasady współpracy, otwarte wyrażanie swoich problemów i stworzenie fundamentów dla wspólnych przedsięwzięć stanowią podstawę dobrej współpracy obywateli z władzą” – przekonywała dr Agnieszka Smarżewska, dydaktyk Instytutu Ekonomii i Zarządzania podczas swojego wystąpienia. W części dyskusyjnej jako pierwszy głos zabrał prof. nadzw. dr hab. Józef Bergier, prorektor ds. rozwoju uczelni, który podkreślał rolę, jaką pełni PSW w regionie, oraz zarysował kierunki rozwoju szkoły. Do biorących udział w dyskusji dołączył Starosta powiatu bialskiego, Tadeusz Łazowski, który naświetlił możliwości rozwoju naszego regionu, a także podkreślił słuszność współpracy z zagranicą. Prezydent miasta Biała Podlaska, Andrzej Czapski poruszył kwestie dotyczące po-



(zdj.2.)

większenia liczby profesorów, kształcenia młodzieży ze Wschodu. Zaproszenie władz PSW przyjęło ponad 20 samorządowców, w tym m.in. przedstawiciele Starostw Włodawy i Kraśnika. (zdj.1)

27 stycznia – Blisko czterdziestu znakomitych prelegentów z ośrodków akademickich i PWSZ z całej Polski, a także pracowników naukowych bialskiej PSW wzięło udział w **I konferencji naukowej pt. „Marketing terytorialny szansą rozwoju miast, gmin i regionów”**. Organizatorem konferencji był Instytut Ekonomii i Zarządzania. Konferencję poświęconą problematyce promocji rozwoju jednostek samorządu terytorialnego zainaugurował Rektor PSW, prof. Mieczysław Adamowicz. Pierwszy dzień obrad podzielono na dwie sesje plenarne: samorząd terytorialny jako podmiot marketingu terytorialnego oraz marketing turystyczny jako forma marketingu terytorialnego. Drugiego dnia uczestnicy udali się na wyjazd studialny do Hruda, Janowa Podlaskiego i Zaborka. Obszerłą relację z tego wydarzenia prezentujemy na str. 10. (zdj.2,3)



(zdj.3.)

Luty

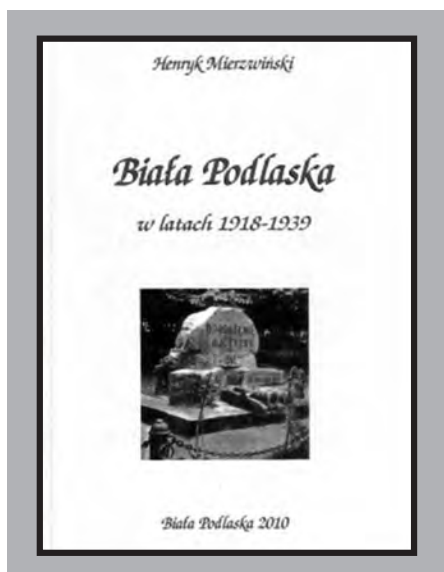
1 lutego - W ramach promocji naszej uczelni Sekcja promocji i Kształcenia Ustawicznego zorganizowała **spotkanie z maturzystami** z Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 im F. Żwirki i S. Wigury w Białej Podlaskiej z udziałem przedstawicieli Instytutów: Socjologii, Turystyki i Rekreacji i Pedagogiki. Spotkanie było okazją do prezentacji poszczególnych kierunków kształcenia w PSW.

1 lutego – W Sali Senatu odbyło się pierwsze z cyklu trzech **spotkań z doradcami zawodowymi z Białorusi i z OHP Biała Podlaska**. Mgr inż. Sylwia Koczorowska – współorganizator spotkania – przedstawiła ofer-

tę dydaktyczną i działalność PSW, podkreślając obecność coraz liczniejszej grupy studentów-obcokrajowców, nie tylko z Białorusi, ale również z Ukrainy i Łotwy. Goście obejrżeli film promocyjny o Uczelni, zapoznali się również z założeniami projektu „Informatyka kierunkiem zamawianym”, które przedstawiła mgr Małgorzata Mikołajczuk, koordynator projektu i kierownik Działu Spraw Studenckich. Dr Danuta Guzal-Dec i mgr Joanna Żurakowska-Sawa zaprezentowały projekt „Przejdźmy do praktyki! Pilotażowa ścieżka przygotowania studentów Zarządzania do wejścia na rynek pracy”. Ponadto, doradcy zawodowi zapoznali się z działalnością Koła Naukowego studentów Zarządzania „Progress”, o którym opowiedziała Magdalena Us, studentka Zarządzania; a następnie zostali oprowadzeni po budynku PSW – zwiedzili nowoczesne aule dydaktyczne i pracownie informatyczne.

(zdj.4.)

4 lutego – Wolontariuszka Polskiego Związku Głuchych (PZG) zorganizowała ak-



(zdj.5.)

cję charytatywną, w ramach której zbierano zabawki, artykuły papirnicze oraz książki. Zgromadzone przedmioty zostały przeznaczone na paczki mikołajkowe dla dzieci ze Specjalistycznego ośrodka diagnozy i rehabilitacji dzieci i młodzieży z wadą słuchu w Białej Podlaskiej.

12 lutego – zakończyła się akcja fotograficzna „Człowiek w przestrzeni społecznej” zorganizowana przez Instytut Socjologii. Miała ona na celu zachęcenie do twórczego podejścia do fotografii, przyglądania się uważnie otaczającym nas ludziom. Spośród zdjęć nadesłanych na konkurs jury w składzie



(zdj.4.)

dr Wojciech Wądołowski, dr Tomasz Jurkiewicz i mgr Dawid Błaszczak wybrało zwycięską pracę. Zwycięzcą jest zdjęcie Elżbiety Łojko zatytułowane „Posłuchaj siebie” oraz wyróżniło pracę Inez Białobrzewskiej pod tytułem „Hipokryzja”. Zwycięską pracę prezentujemy na okładce wewnętrznej czasopisma.

(zdj.6.)

24 lutego – Instytut Budownictwa wspólnie z firmą Rapid był organizatorem wykładu otwartego „Wykorzystanie odnawialnych źródeł energii – pompy ciepła oraz kolektory słoneczne technologii Viessmann”. W ramach wykładu zaprezentowano informacje o produktach opartych na odnawialnych źródłach energii, udzielano konsultacji technicznych. Imprezie towarzyszył infobus, prezentujący najnowsze modele pomp ciepła i kolektorów słonecznych. Uczestnicy wykładu otrzymali książki i płyty DVD „Poradnik Projektanta i Instalatora”.

24 lutego – W Urzędzie Miasta Biała Podlaska odbyła się uroczysta promocja książki autorstwa prof. Henryka Mierzwinskiego „Biała Podlaska w latach 1918-1939”. Książka jest pierwszą częścią trzeciego tomu cyklu monografii poświęconej dziejom naszego miasta od jej najodleglejszych dziejów do roku 1989, opracowywanego przez zespół białskich historyków pod kierownictwem Dyrektora Miejskiej Biblioteki Publicznej w Białej Podlaskiej, dra Jerzego Flisińskiego. Impre-

za zgromadziła liczne grono gości zainteresowanych historią i tożsamością naszego miasta. Profesor Henryk Mierzwinski jest również autorem artykułu z cyklu „Historia miasta Biała Podlaska”, który prezentujemy na stronie 21. w tym numerze BPA. (zdj.5.)

24 lutego – Podczas uroczystości wręczenia dyplomów nowo wypromowanym doktorom i doktorom habilitowanym w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, Rektor PSW, prof. Mieczysław Adamowicz, został odznaczony złotym Medalem za Długoletnią Służbę. Serdecznie Gratulujemy.

26 lutego – Miała miejsce uroczysta inauguracja projektu pt. „Edukacja Wczesnoszkolna z Podstawami Logopedii”. Projekt realizowany jest w ramach PROGRAMU OPERACYJNEGO KAPITAŁ LUDZKI, Działanie 9.4. Wysoko wykwalifikowane kadry systemu oświaty, i współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Podczas uroczystości kierownik projektu, dr Stanisława Nazaruk przedstawiła jego główne założenia, a kierownik Instytutu Pedagogiki, dr Cezary Kalita przybliżył uczestnikom jego treści programowe. W ramach spotkania głos zabarała również Ewa Kozłowska, naczelnik Wydziału Edukacji Miasta Międzyrzec Podlaski.



(zdj.6.)



I KONFERENCJA NAUKOWA

MARKETING TERYTORIALNY SZANSĄ ROZWOJU MIAST, GMIN I REGIONÓW

W dniach 27-28 stycznia 2011 r. odbyła się konferencja pt. „Marketing terytorialny szansą rozwoju miast, gmin i regionów” zorganizowana przez Instytut Ekonomii i Zarządzania Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej.



Celem konferencji była prezentacja nowych tendencji w marketingu terytorialnym, wymiana doświadczeń oraz upowszechnienie wyników badań i analiz prowadzonych w różnych ośrodkach naukowych, praktycznych przez podmioty uczestniczące w procesach marketingu terytorialnego.

W Konferencji referaty wygłosili przedstawiciele ośrodków naukowych z całego kraju, w tym m.in.: prof. zw. dr hab. dr h.c. Mieczysław Adamowicz Rektor Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, prof. zw. dr hab. Andrzej Wiatrak z Uniwersytetu Warszawskiego, prof. zw. dr hab. Andrzej Szromnik z Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, prof. dr hab. Joanna Szwacka-Mokrzycka ze Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego, prof. dr hab. Tadeusz Popławski z Politechniki Białostockiej, prof. dr hab. Michał Sznajder z Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, doc. dr Jacek Kamiński z Państwowej Szkoły Wyższej im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej, dr Magdalena Florek z Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu, dr Marzena Wanagos z Akademii Morskiej w Gdyni, dr Dorota Sikora Fernandez oraz dr Magdalena Nowak z Uniwersytetu Łódzkiego, dr Wiesława Kuźniar z Uniwersytetu Rzeszowskiego, dr Jan Zawadka

ze Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, dr Marek Kuźmicki, mgr Maciej Buczyński z Urzędu Miasta w Białej Podlaskiej, mgr Iryna Manczak oraz mgr Sebastian Brańka z Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie, mgr inż. Paweł Janulewicz z Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, mgr Jarosław Folga z Państwowej Szkoły Zawodowej w Oświęcimiu, mgr Anita Kijanka z Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej w Lublinie.

Zgromadzonych uczestników konferencji powitał Rektor PSW, prof. Mieczysław Adamowicz, który przedstawił 10-letnią historię uczelni. Wystąpienie Macieja Buczyńskiego z Urzędu Miasta w Białej Podlaskiej zostało poświęcone „Wykorzystaniu funduszy europejskich w działalności marketingowej miasta Biała Podlaska”. Autor omówił dwa projekty, jakie Urząd Miasta zrealizował w ostatnich latach w ramach promocji Białej Podlaskiej. Pierwszy projekt pt. „Utworzenie lokalnego systemu informacji i kooperacji gospodarczej dla miasta Biała Podlaska” otrzymał dofinansowanie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego w ramach Działania 2.4. Całkowita wartość projektu wyniosła 356 398,60 PLN z czego wartość wkładu Unii Europejskiej stanowiła 249 479,02 PLN. W ramach projektu założono realizację m.in. Punktu Obsługi Inwestora, utworzenie portalu gospodarczego czy promocję gospodarczą miasta. Do efektów projektu zaliczono m.in. wykreowanie marki gospodarczej miasta, stworzenie zestawu narzędzi promocji terenów inwestycyjnych w mieście, czy promocję przedsiębiorców działających w mieście. Drugi projekt pod nazwą „Budowa partnerstwa na rzecz rozwoju turystyki w regionie Biała Podlaska-Brześć” otrzymał dofinansowanie Programu Są-

siedztwa Polska – Ukraina - Białoruś INTER-REG IIIA/Tacis CBC w kwocie 328 194,15 PLN. Obejmował on działania mające na celu opracowanie i wydanie przewodnika turystycznego i folderu promocyjnego, uruchomienie portalu turystycznego oraz organizację konferencji dot. strategii rozwoju turystyki w regionie Biała Podlaska-Brześć.

Następnie rozpoczęły się obrady w ramach I sesji plenarnej pt. „Samorząd terytorialny jako podmiot marketingu terytorialnego”, która została poprowadzona przez prof. zw. dr hab. dr h.c. Mieczysława Adamowicza, prof. dr hab. Andrzeja Szromnika oraz dr inż. Agnieszkę Smarzewską.

W pierwszym wystąpieniu pt. „Pozycjonowanie jako podstawa strategii marketingowej miast i regionów” prof. zw. dr hab. Andrzej Szromnik poruszył kwestie strategii pozycjonowania regionu,. Jej tworzenie powin-



no rozpocząć się od rozpoznania podmiotów i struktury rynku - głównych interesariuszy i partnerów. Według prof. Szromnika należy przeprowadzić kolejno: analizę rynku, sporządzenie listy motywów - kryteriów oceny i wyboru jednostki terytorialnej dla podmiotów, analizę konkurencji, badania marketingowe, porównanie wyników oceny walorów rynkowych oraz analizowanie jednostek terytorialnych, sporządzanie map mentalnościowych, analizę pozycji, określenie pozycji oczekiwanej, program działań marketingowych - plan kampanii promocyjnej oraz ocenę efektów - analizę nowej pozycji regionu. Prof. Szromnik podkreślił, iż w niektórych przypadkach przy opracowywaniu strategii pozycjonowania zapomina się, do kogo tak naprawdę jest ona kierowana, czyli pomija się pierwszy etap jej planowania. W wystąpieniu zostały również zawarte propozycje pozycjonowania dotyczące wizerunku Podkarpacia, do których można zaliczyć m.in. „Bogactwo ludzi i przyrody”, „Turystyczny raj dla prawdziwych turystów”, „Tylko dla wytrwałych odkrywców”.

W kolejnym wystąpieniu prof. dr hab. Joanny Szwachkiej - Mokrzyckiej pt. „Znaczenie turystyki w strategii rozwoju gminy” została zaprezentowana rola turystyki w kreowaniu rozwoju gminy oraz instrumenty, jakie mogą przyczynić się do jej skutecznego promowania. Referat wygłoszony przez dr Wiesławę Kuźniar został poświęcony „Obszarom współpracy władz samorządowych w zakresie marketingu na przykładzie województwa podkarpackiego”. W referacie przedstawiono wybrane obszary marketingowe wsparcia rozwoju funkcji turystycznej, do której zaliczono m.in.: podnoszenie atrakcyjności struktury produktu turystycznego np., poprzez rozwój infrastruktury, współpracę z wyspecjalizowanymi biurami i agendami marketingowymi, prowadzenie analiz marketingowych czy kształtowanie w sposób konsekwentny turystycznego wizerun-

ku jednostki. W swoim wystąpieniu dr Kuźniar szczególną uwagę zwróciła na znaczenie czynnika ludzkiego, gdyż jak zauważyła tylko umiejętne i właściwe stosowanie marketingu terytorialnego przez ludzi o właściwym przygotowaniu merytorycznym, ale także determinacji i otwartości na innych zaowocuje w przyszłości sukcesem.

Wystąpienie prof. dr hab. Michała Sznajdera zostało poświęcone „Promocji terenów odizolowanych szansą ich rozwoju na przykładzie Gwinei- Conakry”. W swoim wystąpieniu autor zaznaczył, iż występują ogromne trudności w promocji kraju odizolowanego, jakim niewątpliwie jest Gwinea. Jest to wynik niewydolności państwa, braku wyspecjalizowanej kadry, jak również szerzącego się analfabetyzmu. Jednocześnie prof. Sznajder zaznaczył, iż najważniejszą wartością Gwinei jest pokój, który powinien stanowić podstawę do promocji kraju i narodu Gwinejskiego.

Kolejne wystąpienie mgr Sebasiana Brańki zostało poświęcone roli mieszkańców w działaniach marketingowych. Podczas wystąpienia przedstawiono kampanię gminy Zabierzów i miasta Warszawa jako przykłady działań marketingowych ukierunkowanych wyłącznie na mieszkańców jednostki przestrzenno-administracyjnej. Gminy prowadzące kampanie starały się przekonać mieszkańców, iż warto jest płacić podatki tam, gdzie się mieszka, ponieważ mogą one wrócić ze zdwojoną siłą w postaci nowych szkół, terenów zielonych czy finansowania usług publicznych, z których na co dzień korzystają mieszkańcy.

W podsumowaniu sekcji głos zabrał m.in. prof. zw. dr hab. Andrzej Szromnik, który zaznaczył, iż w kształtowaniu rozwoju działalności promocyjnej miasto powinno opierać się na strategii promocji nawiązującej do wyróżniających je cech, tak aby mieszkańcy mogli utożsamiać dane miasto z jego nowym wizerunkiem. Głos zabrał również prof. zw. dr hab. Mieczysław Adamowicz, który poru-

zył kwestie identyfikacji miasta Biała Podlaska w działaniach marketingowych. Zaznaczył, iż hasło stworzone przez samorząd „Biała Podlaska - miasto z charakterem” może nawiązywać do wielokulturowości, rozwijania dziedzin sportu, jak m.in. pierwszoligowej sekcji piłkarskiej kobiet klubu uczelnianego AZS PSW, akademickości, oraz do terenów nadburzańskich, również nadających miastu charakter i mogących być elementami jego promocji.

Sekcja druga pt. Samorząd terytorialny jako podmiot marketingu terytorialnego (kontynuacja) została poprowadzona przez prof. zw. dr hab. Andrzeja Szromnika, dr Magdalenę Florek oraz dr Danutę Guzal-Dec.

Obrady sekcji rozpoczęły się od wystąpienia dr Doroty Sikory-Fernandez, która w referacie pt. „Event marketing w działaniach promocyjnych łódzkiego samorządu” podkreśliła znaczenie event-marketingu w kształtowaniu wizerunku miasta Łodzi i zaprezentowała zmiany wizerunku miasta Łodzi z miasta industrialnego na miasto kultury i sztuki. Autorka zwróciła uwagę, że brak strategii promocji oraz nieumiejętne zarządzanie działaniami typu event-marketing prowadzą do tego, że miasto postrzegane jest przez samych mieszkańców jako mało wyraziste. Autorka podkreśliła jednocześnie potrzebę kompleksowego i długookresowego zarządzania działaniami event-marketingu a nie tylko podejmowania przypadkowych inicjatyw w celu kształtowania wizerunku miasta. Referat doc. dra Jacka Kamińskiego pt. „Źródła i etapy rozwoju koncepcji marketingu terytorialnego” dotyczył przedstawienia genezy pojęcia marketingu terytorialnego. Ponadto autor wystąpienia poruszył kwestie definicyjne - potrzebę sformułowania odrębnej definicji, relacji między produktem i miejscem marketingu, specyfikę podmiotu w marketingu terytorialnym, a także rodzaje i historię marketingu terytorialnego. W dyskusji prof. Mieczysław Adamowicz zwrócił uwagę na fakt, że definicja powinna być związana z celem badań. Marketing jest jeden, ale często różna jest specyfika jego zastosowania, stąd potrzebne jest stworzenie odrębnej definicji marketingu terytorialnego.

Wystąpienie mgr inż. Pawła Janulewicza dotyczyło „Wpływu strony internetowej na konkurencyjność gmin na przykładzie województwa lubelskiego”. Do głównych wniosków wystąpienia można zaliczyć fakt, iż zakres informacji przekazywanych przez „obowiązkowe” strony internetowe w postaci Biuletynów Informacji Publicznej powinien być wzbogacany o informacje, które są najbardziej poszukiwane przez zainteresowane osoby. Ponadto gminy powinny utworzyć



również strony komercyjne, aby móc konkurować z innymi jednostkami. W referacie mgr Radosława Folgi pt. „Marketing miast szczególnych” zwrócono uwagę na miasta o szczególnym charakterze, tożsamości oraz historii, do których zaliczono Oświęcim, Hiroszimę i Nagasaki. W referacie podjęto próbę zdefiniowania „miasta szczególnego” jako pomnika i symbolu oznaczającego zdarzenia z przeszłości, z którymi miasto bez względu na rozwój będzie utożsamiane. Podjęto również próbę odpowiedzi na pytanie, „czy niezbywalny tragizm historyczny jako komponent tożsamości historycznej może stanowić punkt wyjścia do tworzenia nowych wartości, na bazie których można kreować wizerunek pozytywny będący szansą rozwojową dla terytorium i wspólnoty lokalnej?”.

W kolejnym wystąpieniu „Park technologiczny jako korzyść miejska i podmiot marketingu terytorialnego” dr Magdalena Nowak poruszyła kwestie korzyści parku technologicznego, posiadającego cechy subproduktu inwestycyjnego, ale i podmiotu, który sam prowadzi działalność marketingową. W wystąpieniu przedstawiono korzyści, jakie park technologiczny daje miastu i obszary oczekiwanego wsparcia parku przez samorząd gminny. Ponadto podkreślono, iż parki technologiczne w swoich działaniach marketingowych powinny uwzględniać samorządy jako odbiorców swoich komunikatów, celowe jest także prowadzenie wspólnego marketingu terytorialnego.

Mgr Anita Kijanka wystąpiła z prezentacją nt: „Wizerunek miasta Kielce na świecie i w Polsce”. Na wstępie przedstawiła amatorski film promocyjny o mieście. Autorka wskazała na uchybienia i rozbieżności między założeniami strategii promocji miasta a działaniami promocyjnymi władz samorządowych. Niespójność tych działań wpływa negatywnie na kreowanie wyrazistego wizerunku miasta.

Kolejna sekcja pt. „Marketing turystyczny jako forma marketingu terytorialnego” została poprowadzona przez prof. dr hab. Joannę Szwicką-Mokrzycką, doc. dra Ja-

rosława Żbikowskiego oraz dr Agnieszkę Siedlecką.

Pierwszy referat sekcji został wygłoszony przez prof. dra hab. Tadeusza Popławskiego. W swoim wystąpieniu pt. „Wyróżniki tożsamości województwa podlaskiego w opinii turystów” prof. Popławski przedstawił wyniki projektu badawczego „Sektor turystyki – analiza uczestników ruchu turystycznego”, zrealizowanego na zlecenie WUP w Białymstoku w ramach analizy kluczowych sektorów gospodarki. Celem badania była m.in. identyfikacja profilu turysty a konkretnie motywów przyjazdu do woj. podlaskiego, długości i miejsca pobytu na jego terenie, sposobu organizacji pobytu w woj. podlaskim, oczekiwań turystów dotyczących kierunków rozwoju i zmian w ofercie turystycznej regionu, czy profilu społeczno demograficznego turysty.

Referat JM. Rektora PSW prof. zw. dr hab. Mieczysława Adamowicza pt. „Informacja turystyczna jako narzędzie marketingu miast” dotyczył znaczenia informacji w kształtowaniu wizerunku miast, instrumentu realizacji strategii rozwoju, obwieszczenia wiedzy o funkcjach miasta, podstawy działalności marketingowej, produktu systemu informacji turystycznej. W referacie zarysowano systemy informacji turystycznej Gdańska, Krakowa i Warszawy. W podsumowaniu autor przedstawił wnioski mówiące o tym, iż informacja ma istotne znaczenie dla wszystkich faz i etapów podróży turystycznej, a poziom świadczonych usług w badanych miastach jest na zadowalającym poziomie. Prof. Adamowicz podkreślił jednocześnie, iż zarządy miast nie doceniają w pełni informacji turystycznej w kształtowaniu wizerunku miasta/regionu i nie wykorzystują należycie systemów informacji turystycznej jako narzędzia marketingowego. Kolejne wystąpienie dra Jana Zawadki zostało poświęcone „Oczekiwaniom konsumentów na rynku usług agroturystycznych”. W referacie podkreślono, iż dotychczasowe badania uwzględniające problematykę rozwoju agroturystyki koncen-

trują się przede wszystkim na stronie podażowej. Natomiast niewiele jest badań strony popytowej, uwzględniających m.in.: oczekiwania, preferencje i zachowania turystów. Wystąpienie dr Marzeny Wanagos pt. „Specyfika i instrumenty marketingu w kształtowaniu funkcji turystycznych miast i regionów” stanowiło próbę pokazania specyfiki działań marketingowych miast i regionów w kontekście rozwoju turystyki. W wystąpieniu dr Wanagos podkreśliła, iż niezbędne jest podejście marketingowe zakładające, że satysfakcja klienta - turysty jest źródłem zysku. Do głównych wniosków referatu dr Wanagos zaliczyła fakt, iż działania marketingowe ukierunkowane na turystykę wspomagają ogólny rozwój gminy, jednocześnie zaznaczyła, że działania marketingowe w samorządach nie są oparte na rozwiązaniach systemowych, co odzwierciedla brak podejścia zgodnego z założeniami zarządzania marketingowego. Referat kolejnego prelegenta dra Marka Kuźmickiego został poświęcony „Współpracy samorządów terytorialnych z instytucjami wspierającymi rozwój przedsiębiorczości i turystyki w województwie lubelskim”. Celem badań przedstawionych w wystąpieniu było określenie form współpracy urzędów powiatowych oraz urzędów gminy z instytucjami wspierającymi rozwój przedsiębiorczości i turystyki na obszarze województwa lubelskiego. Jak określono we wnioskach, wszystkie urzędy powiatowe są zaangażowane we współpracę z organizacjami wspierającymi rozwój turystyki i przedsiębiorczości w województwie lubelskim. Jednakże pewna część samorządów powiatowych i gminnych napotyka na bariery utrudniające realizację wspólnych przedsięwzięć z organizacjami wspierającymi rozwój turystyki i przedsiębiorczości. Określono również, iż skala pomocy finansowej kierowanej przez urzędy gminy do organizacji wspierających rozwój turystyki i przedsiębiorczości jest marginalna. Jednocześnie podkreślono, iż szansą na skuteczną współpracę byłoby większe zaangażowanie we wspólne przedsięwzięcia działaczy samorządowych,





a także pracowników jednostek „otoczenia biznesu”, którzy często nie są w stanie efektywnie ze sobą współdziałać. W referacie pt. „Wizerunek miasta turystycznego oraz jego wymiar marketingowy” mgr Iryna Manczak podjęła próbę interpretacji miasta turystycznego w wymiarze marketingowym. W podsumowaniu podkreślono, iż to, w jaki sposób będzie postrzegane miasto, w dużej mierze zależy od jego tożsamości, czyli samoświadomości, a z kolei wizerunek jest jej konsekwencją.

W dyskusji podsumowującej konferencję podkreślano wagę podjętej tematyki i potrzebę dalszych badań. Przedstawiono również sugestie, aby ta konferencja stała się początkiem cyklu konferencji o podobnej tematyce w przyszłości.



Drugi dzień konferencji poświęcony został zaprezentowaniu walorów krajozawczych i tym samym promocji Podlasia. Uczestnicy zwiedzili Pracownię Tkacką w Hrudzie, Stadninę Koni Arabskich w Janowie Podlaskim oraz Pensjonat Uroczysko Zaborek.

PRACOWNIA TKACKA W HRUDZIE

Dzięki uprzejmości Pani Bożeney Pawliny-Maksymiuk, Dyrektora Gminnego Ośrodka Kultury w Białej Podlaskiej, uczestnicy konferencji zwiedzili pracownię tkacką w Hrudzie imienia Stanisławy Baj. Pracownia jest jednym z niezwykłych miejsc na szlaku turystyczno-edukacyjnym pracowni ginących zawodów w Gminie Biała Podlaska. Uczestnicy



konferencji poznali tu m.in. technikę tkania pereborów na krośnie.

STADNINA KONI W JANOWIE PODLASKIM

Goście zwiedzili także Stadninę Koni w Janowie Podlaskim. Było to możliwe dzięki pomocy Pana Marka Treli, prezesa stadniny, stanowiącej najstarszą państwową stadninę koni w Polsce, której historia sięga 1817 r. Podczas wizyty zaprezentowana została Stajnia Czółowa, Stajnia Zegarowa, Ujeżdżalnia oraz Hala Główna, w której odbywają się znane na całym świecie aukcje koni arabskich.

PENSJONAT UROCZYSKO ZABOREK

Gościnność okazali nam również właściciele Pensjonatu Uroczysko Zaborek Państwo Lucyna i Arkadiusz Okoniowie. Uczestnicy mogli podziwiać piękno zabytkowych obiektów w starej drewnianej architekturze, odnowionych i dostosowanych do celów hotelowo-szkoleniowych, w tym, m.in. Kościółek, Plebanię oraz Wiatrak.

Mamy nadzieję, iż miejsca te, stanowiące esencję Podlasia, na zawsze pozostaną w pamięci uczestników Konferencji a być może w przyszłości przywołają wspomnienia i skłonią do powrotu. Dziękujemy wszystkim za przybycie.

Opracowanie:

dr Danuta Guzal-Dec
dr Agnieszka Smarzewska
mgr Agnieszka Cyburt
mgr Katarzyna Świerczewska-Pietras

Zdjęcia:

Lidia i Wiesław Pawłowscy oraz organizatorzy konferencji

Dziękujemy naszym patronom honorowym, medialnym oraz sponsorom:



INSTYTUT NEOFILOLOGII – nasze dziesięciolecie

Organizacja i struktura

Instytut został utworzony wraz z powstaniem Uczelni w roku 2000, ale pod inną nazwą: nazywał się wówczas Instytut Języków Obcych. Rozpoczęto kształcenie studentów na dwóch specjalnościach: „język angielski” i „język niemiecki”. W roku 2002 doszła trzecia specjalność – „język rosyjski”. Wszystkie specjalności miały zawodowy charakter nauczycielski i funkcjonowały odrębnie, bez podporządkowania jakimkolwiek kierunkowi studiów.

Dyrektorem Instytutu Języków Obcych był prof. dr hab. Jacek Wiśniewski. W skład Instytutu wchodziły najpierw dwa zakłady, potem trzy. Ich kierownictwo objęli:

- Zakładu Języka Angielskiego – prof. dr hab. Jacek Wiśniewski
- Zakładu Języka Niemieckiego – prof. dr hab. Janusz Golec
- Zakładu Języka Rosyjskiego – prof. dr hab. Roman Lewicki.

W roku 2004 nastąpiły znaczące zmiany organizacyjne. Wszystkie specjalności filologiczne zostały podporządkowane kierunkowi „filologia”, co oznaczało, że plany i programy nauczania zostały dopasowane do wymogów standardów tego kierunku. Instytut zmienił nazwę na Instytut Neofilologii. Dyrektorem Instytutu został prof. dr hab. Roman Lewicki.

Obecna struktura Instytutu Neofilologii wygląda następująco:

- Zakład Języka Angielskiego – kierownik dr hab. prof. Halina Chodkiewicz
- Zakład Języka Niemieckiego – kierownik prof. dr hab. Janusz Golec
- Zakład Języka Rosyjskiego – kierownik prof. dr hab. Roman Lewicki.

Studenci mają do dyspozycji stale poszerzane zbiory biblioteczne: zarówno podręczniki i literaturę piękną, jak i czasopisma w wybranym języku oraz pełny dostęp do Internetu. Wyposażenie kierunku w sprzęt multimedialny pozwala na prowadzenie ciekawych zajęć. Wszyscy absolwenci mogą kontynuować naukę na studiach magisterskich w ośrodkach uniwersyteckich w całym kraju.

Specjalizacje zawodowe

Od początku istnienia do chwili obecnej prowadzi się w Instytucie studia przygotowujące do zawodu nauczyciela. Zgodnie z wymogiem Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym z roku 2005 wprowadzono kształcenie dwuprzedmiotowe, dające uprawnienia do nauczania dwóch przedmiotów szkolnych. Stąd pojawienie się „specjalności dodatkowych”, którymi są:

- na specjalności „ję-

- zyk angielski” – nauczanie początkowe,
- na specjalności „język rosyjski” – wiedza o społeczeństwie,
- na specjalności „język niemiecki” – geografia.

Od roku 2009 równoległe do specjalizacji zawodowej nauczycielskiej wprowadzono drugą specjalizację zawodową na wszystkich specjalnościach filologicznych. Jest to:

- na specjalności „język rosyjski” – specjalizacja „język rosyjski w biznesie”,
- na specjalności „język niemiecki” – specjalizacja „język niemiecki w biznesie”,
- na specjalności „język angielski” – specjalizacja tłumaczeniowa.

Każdy student wybiera specjalizację zawodową, może także – choć to trudniejsze – studiować obie oferowane specjalizacje.

ZAKŁAD JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Gdy 18 października 2000 r. w murach PWSZ w Białej Podlaskiej po raz pierwszy zabrzmiało Gaudeamus, specjalność „język angielski” obok trzech innych („język niemiecki”, „zarządzanie przedsiębiorstwem” i „organizacja oraz obsługa turystyki i rekreacji”), stanowił załóżek nowopowstającej uczelni. Dziesięć lat później, na bazie dawnej kadry i struktur organiza-



cyjnych, funkcjonuje już jako integralna część Instytutu Neofilologii.

Historia Zakładu Języka Angielskiego to przykład dynamicznego rozwoju nowoczesnej jednostki edukacyjnej. W pierwszym roku działalności naukę w naszym Zakładzie rozpoczęły zaledwie dwie grupy słuchaczy studiów dziennych i jedna wieczorowa. W kolejnych latach szybko rosła liczba studentów, a wraz nią liczebność kadry, doświadczenia i tradycja. Ogółem w ciągu minionych dziesięciu lat aż 364 słuchaczy otrzymało stopień licencjata na specjalności nauczycielskiej. Od 2009 r. istnieje też możliwość wyboru specjalności tłumaczeniowej. Obecnie, pomimo widocznego niżu demograficznego, zainteresowanie naszym Zakładem nie maleje.

Pierwsi pracownicy Zakładu to dawna kadra Nauczycielskiego Kolegium Języków Obcych, funkcjonującego w Białej Podlaskiej w latach 1991–2003. Wraz z rozwojem Uczelni białskiej, jej skład zasilili kolejni absolwenci wydziałów filologicznych, głównie UMCS i KUL. Większość to ludzie reprezentujący lokalne środowisko, co dobrze wróży stabilności kadry i rokuje jej rozwojowi. Do pierwszych czterech osób, które już zdobyły stopień doktora, niedługo dołączą następne.

Studenci i ich aspiracje

Słuchacze pierwszych, jak i kolejnych roczników Zakładu Języka Angielskiego to w znacznej części młodzież pochodząca z Białej Podlaskiej lub okolic. Oferta szkoły przyciągnęła jednakże wielu z odleglejszych miejscowości, jak Zamość, Lubartów czy Siemiatyże. Wydawałoby się, że dziesięć lat kształcenia studentów specjalności filologicznej zaspokoi potrzeby lokalnego rynku i środowiska, spełni oczekiwania młodzieży oraz ich rodzin. Dla wielu młodych ludzi wiążących swoje aspiracje z nauczaniem, zdobycie dyplomu w PSW to otwarta droga do ukończenia magisterskich studiów filologicznych na Uniwersytecie Warszawskim, UMCS czy w innych ośrodkach akademickich. Klasyczne wykształcenie filologiczne daje bowiem odpowiednie kwalifikacje i przygotowuje do nauczania w instytucjach edukacyjnych. Obecnie trudno spotkać szkołę średnią, podstawową czy gimnazjum, zarówno w Białej Podlaskiej jak i okolicznych miejscowościach, gdzie nie pracowałaby nasi absolwenci.

Dzięki funkcjonowaniu bolońskiego systemu nauczania niektórzy nasi absolwenci po ukończeniu trzyletnich studiów filologicznych wybierają inne kierunki na uczelniach w kraju i za granicą. To propozycja dla wszystkich tych, którzy nie chcą 'tkwić' w jednej dziedzinie, a swój rozwój i przyszłą karierę wiążą ze zdobyciem wykształcenia w zakresie amerykanistyki, politologii, marketingu i zarządzania czy ekonomii. Znajomość języka ułatwiła poru-



szanie się w tych obszarach, gdzie niezbędny jest kontakt z przedstawicielami innych krajów czy obcojęzyczną literaturą. Wojciech Zduński, obecnie absolwent zarządzania informacją językową w Sheffield, w liście do kierownictwa Zakładu pisze: „to w PWSZ na byłem wystarczających umiejętności językowych, które pozwoliły mi podjąć studia na tu-tejszym uniwersytecie. Wymagany przez angielskie uniwersytety egzamin IELTS zdałem z jedną z najwyższych not”. Inna absolwentka, Anna Korneluk, obecnie studentka translatoryki na Uniwersytecie w Salford, wspomina: „jestem na wybranej uczelni, z czego się bardzo cieszę, a za wyniki w PSW dostałam stypendium naukowe”. Wielu naszych byłych studentów można również obecnie spotkać w kancelariach prawnych, administracji, bankowości czy spedycji.

Czas studiowania jest idealnym okresem, aby rozbudzić poczucie własnej wartości i kreatywności. W środowisku Uczelni białskiej łatwiej o kontakt trwały z innym studentem czy wykładowcą. A przecież standardy nauczania nie odbiegają od tych oferowanych w renomowanych uczelniach w kraju. Dostęp do światowych baz danych, ciągle doposażona biblioteka czy możliwość korzystania z telecentrum oferują te same możliwości co wydziały filologiczne dużych miast. Programy unijne Leonardo, Erasmus, Comenius oraz amerykański Work & Travel sprawiły, że ci, którzy wykazali zainteresowanie, zdobyli dodatkowe wykształcenie i doświadczenia w Stanach Zjednoczonych oraz krajach Unii Europejskiej.

Studia w Zakładzie Języka Angielskiego

Obecnie stacjonarni oraz niestacjonarni studenci Zakładu Języka Angielskiego mają dużo możliwości wyboru. Zainteresowani karierą w zawodzie nauczycielskim mają szansę studiować anglistykę w połączeniu z edukacją wczesnoszkolną, przy czym mogą (lecz wcale nie muszą) wybrać seminarium dyplo-

mowe z metodyki nauczania języka angielskiego. Od kilku lat dużym powodzeniem cieszą się seminaria z historii Wielkiej Brytanii, kultury anglo-amerykańskiej oraz literatury krajów anglojęzycznych. A zatem nasz absolwent, oprócz posiadania biegłej znajomości języka angielskiego, może czuć się ekspertem w trzech dziedzinach: metodyce nauczania języka angielskiego, edukacji wczesnoszkolnej oraz historii, kulturze lub literaturze krajów angielskiego obszaru językowego. Ciekawą propozycją dla tych, którzy z różnych względów, na przykład z powodu fizycznej niesprawności, nie chcą lub nie mogą zostać nauczycielami po skończeniu studiów licencjackich na naszej uczelni jest rozwijająca się od roku akademickiego 2009/2010 specjalizacja tłumaczeniowa. Warto dodać, że wybór translatoryki nie musi oznaczać konieczności rezygnacji ze specjalizacji nauczycielskiej. Ambitny i pracowity absolwent języka angielskiego (a takich na szczęście nie brakuje) od przyszłego roku będzie mógł również uzyskać umiejętności tłumacza.

Działalność pozadydaktyczna Zakładu Języka Angielskiego

Oprócz przygotowywania i prowadzenia w języku angielskim kursów autorskich, poświęconych g l o t t o d y d a k t y c e pracowników Zakładu Języka Angielskiego wykazują też aktywność w pracy naukowo-badawczej oraz zapożyczeń w organizowaniu zajęć pozaprogramowych dla studentów. Dydaktycy Zakładu Języka Angielskiego dotychczas uczest-



niczyli w wielu krajowych konferencjach naukowych. Szczególnym przykładem działalności naukowej jest udział pracowników Zakładu w konferencji pt. „Kompetencje językowe i kulturowe absolwentów szkół średnich w świetle kształcenia na filologicznych studiach zawodowych”, zorganizowanej w maju 2007 roku przez Instytut Neofilologii PWSZ. Jej plonem są artykuły opublikowane w tomie pt. *Aspekty rozwijania kompetencji komunikacyjnej języka obcego w kształceniu neofilologicznym* pod red. Haliny Chodkiewicz i Romana Lewickiego. W najbliższej przyszłości pracownicy Zakładu planują udział w konferencjach naukowych organizowanych przez UAM w Poznaniu oraz PWSZ w Tarnowie, a także w II Ogólnopolskiej Sesji Kół Naukowych pt. „Wyzwania XXI wieku – Społeczeństwo, Edukacja, Środowisko”, zorganizowanej przez PWSZ w Tarnobrzegu. Na szczególną uwagę zasługuje ten ostatni projekt, ponieważ jest to pierwszy w historii Zakładu wyjazd przygotowany przez preżnię działające Studenckie Koło Naukowe Anglistów, którym opiekuje się mgr Daniel Sawczuk. Do tej pory na spotkaniach Koła studenci mogli poszerzyć swoją wiedzę na temat języka, kultury, historii oraz literatury krajów anglosaskich, uczestnicząc w cyklu spotkań na temat humoru brytyjskiego pt. „Śmieć się po angielsku”, przeglądzie filmowym pt. „Śladami bohaterów narodowych krajów anglosaskich”, konkursie recytatorskim poezji w języku angielskim, czy przedświątecznym karaoke. Wydaje się, że dzięki działalności Studenckiego Koła Naukowego młodzi białscy Angliści mogą nie tylko pogłębiać swoją wiedzę filologiczną, lecz również świetnie się przy tym bawić.



ZAKŁAD JĘZYKA ROSYJSKIEGO

Działający w ramach Instytutu Neofilologii Zakład Języka Rosyjskiego swoje powstanie łączy z 2002 rokiem, kiedy to powołano trzecie (obok „języka angielskiego” i „języka niemieckiego”) specjalność „język rosyjski”. Od początku istnienia Zakładu funkcję kierownika pełni prof. dr hab. Roman Lewicki.

Wraz z zapoczątkowaniem kształcenia filologicznego w Uczelni aż po dzień dzisiejszy na specjalności „język rosyjski” prowadzone są studia w specjalizacji zawodowej nauczycielskiej, a od 2005 r. zgodnie z wymogiem Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym wprowadzono kształcenie dwuprzedmiotowe. Na języku rosyjskim taką specjalnością dodatkową jest „wiedza o społeczeństwie”. Od 2009 roku uruchomiono równolegle do specjalizacji nauczycielskiej nową specjalizację zawodową – język rosyjski w biznesie.

Kadra dydaktyczna Zakładu Języka Rosyjskiego ze stopniami naukowymi doktora i doktora habilitowanego wywodzi się głównie z UMCS i KUL, zaś kadra magistrów pochodzi spośród absolwentów tych uczelni. W ostatnich latach obserwuje się rozwój młodych nauczycieli akademickich – 4 osoby posiada otwarte przewody doktorskie, co pozwala spodziewać się uzyskania przez nich stopnia doktora w najbliższych dwóch latach. Istotne znaczenie w doskonaleniu umiejętności dydaktycznych i podnoszeniu kwalifikacji ma również czynny udział pracowników w konferencjach naukowych, a także aktywność w zakresie publikacji naukowych. W roku 2007 Instytut Neofilologii zorganizował konferencję naukowo-metodyczną nt. „Kompetencje językowe i kulturowe absolwentów szkół średnich wobec zadań kształcenia na neofilologicznych studiach zawodowych”. Opublikowano recenzowany tom zbiorowy pt. *Aspekty rozwijania kompetencji komunikacyjnej języka obcego w kształceniu neofilologicznym* pod red. Haliny Chodkiewicz i Romana Lewickiego, zawierający artykuły autorstwa pracowników Instytutu, w tym Zakładu Języka Rosyjskiego.

Oferta edukacyjna specjalności „język rosyjski”, czyli dlaczego warto studiować z nami?

Specjalność „język rosyjski” choć nie plasuje się wśród czołówki najbardziej popularnych kierunków Uczelni, to jednak zajmuje stałe, uzasadnione miejsce w jej ofercie kształcenia. W ciągu ośmiu lat istnienia studiów rusycystycznych w białskiej uczelni ukończyło je ogółem 138 osób. Ci, którzy wybierają studia na tej specjalności, biorą pod uwagę bliskie położenie Białej Podlaskiej od granicy ze wschodnim sąsiadem, a także zdają sobie

sprawę, że znajomość nieco zapomnianego dziś języka rosyjskiego pozwoli im wyróżnić się z tłumu i być zauważonym przez potencjalnego pracodawcę, przez którego obecnie ceniona jest umiejętność posługiwania się dwoma językami – zachodnioeuropejskim i wschodnim. Absolwenci szkół średnich mogą rozpocząć studia na specjalności „język rosyjski” także w przypadku, gdy nie mają oceny z tego języka na egzaminie maturalnym. Organizowany w uczelni kurs wyrównawczy pozwala im uzupełnić znajomość języka, tak aby móc kontynuować studia.

W ramach specjalności „język rosyjski” (3-letnie studnia I stopnia, nadające tytuł licencjata) mogą kształcić się na dwóch specjalizacjach zawodowych:

- Specjalizacji nauczycielskiej, na której zdobywają wiedzę z zakresu dziedzin związanych z przyszłym zawodem (metodyka nauczania języka rosyjskiego, psychologia, pedagogika, emisja głosu czy prawo oświatowe), a także z przedmiotów bloku specjalności dodatkowej – „wiedza o społeczeństwie”, dającej absolwentom prawo nauczania drugiego przedmiotu. W ramach obu specjalności studenci nabywają doświadczenia, odbywając praktyki w różnych typach szkół;
- Specjalizacji „Język rosyjski w biznesie”, w ramach której rozwijają umiejętności językowe w zakresie języka specjalistycznego oraz przedmiotów związanych z pracą w sferze ekonomii, gospodarki, obsługi celnej czy współpracy transgranicznej. W trakcie studiów studenci odbywają praktyki w przedsiębiorstwach, firmach, instytucjach, które współpracują ze wschodnimi partnerami.

Głównym celem kształcenia na specjalności „język rosyjski” jest rozwijanie umiejętności komunikowania się w języku rosyjskim, które realizowane jest w ramach przedmiotów bloku Praktycznej Nauki Języka Rosyjskiego (PNJR), na których studenci uczą się mówić, pisać, czytać, a także słuchać ze zrozumieniem tekstów w języku rosyjskim. Oprócz tego zdobywają wiedzę m.in. z zakresu literatury rosyjskiej, historii i geografii Rosji, kultury (sztuka, muzyka, malarstwo, teatr, film itd.), realizoznawstwa (polityka, religia, życie społeczne, krajoznawstwo itd.) czy historii języka.

Studia na specjalności „język rosyjski” dają przyszłym absolwentom możliwość realizowania się w różnych zawodach – nauczyciela (język rosyjski i wiedza o społeczeństwie), tłumacza tekstów użytkowych, dokumentów urzędowych, pilota wycieczek czy osoby związanej z obsługą celną lub graniczną. Studenci specjalności „język rosyjski” mają możliwość ubiegania się o stypendium Rządu RP na semestralne studia w Instytucie Języka Rosyjskiego im. A.S. Puszkina w Moskwie (umowa międzyrządowa). Każdego semestru z takiego wyjazdu może skorzystać 2

najlepszych studentów. Jest to niewątpliwie ogromna szansa na zdobycie dodatkowego doświadczenia i praktyki językowej, sprawdzenia przez wiedzy w obcojęzycznej rzeczywistości oraz poszerzenia horyzontów. Dotychczas ze stypendium skorzystało 4 studentów, a 2 kolejne studentki zakwalifikowały się do wyjazdu w semestrze letnim tego roku.

Wśród form aktywności Zakładu Języka Rosyjskiego wyraźnie zapisała się działalność Studenckiego Koła Naukowego Rusycystów, działającego już od 5 lat. Koło działa w dwóch sekcjach: kulturoznawczej oraz literaturoznawczej i integruje studentów specjalności „język rosyjski” oraz sympatyków kultury rosyjskiej, poszerza wiedzę i rozwija zainteresowania związane z przedmiotem studiów, daje studentom możliwość realizacji własnych pomysłów, pozwalając im wykazać się swoimi zdolnościami, również tymi artystycznymi. Trudno nie zauważyć, że poprzez podejmowane działania, koło spełnia również zadania w zakresie promocji specjalności „język rosyjski”.

Działalność koła obejmuje:

- cykliczne (comiesięczne) projekcje filmów rosyjskich w oryginalnej wersji językowej wraz z omawianiem twórczości reżyserów, aktorów oraz pierwowzorów literackich ekranizacji;
- wieczory z okazji świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy połączone z prezentacją obyczajów rosyjskich, tradycji, kultury, inscenizacjami teatralnymi i występami chóru.

Działalność Zakładu skierowana do społeczności akademickiej, a także szkół ponadgimnazjalnych

W grudniu 2009 roku w ramach Dni Otwartych Uczelni został zorganizowany cieszący się dużym zainteresowaniem Dzień z kulturą rosyjską. Na studentów PSW, a także gości ze szkół ponadgimnazjalnych czekała wystawa przedmiotów, albumów związanych z kulturą rosyjską, degustacja bożonarodzeniowych potraw, losowanie życzeń i przepowiedni świąteczno-noworocznych, a także prezentacja multimedialna pt. „Boże

Narodzenie i Nowy Rok na pocztówce” oraz film o tematyce świątecznej. Istotnym punktem Dnia był „Konkurs Recytatorski” z udziałem studentów PSW i uczniów szkół ponadgimnazjalnych, wzbogacony informacją o obchodach Bożego Narodzenia i Nowego Roku w tradycji prawosławnej, a także koncert kołed prawosławnych w wykonaniu studentów specjalności „język rosyjski”.

Staraniami dydaktyków w grudniu 2009 roku zorganizowano również koncert gitarzysty rosyjskiego.

W kalendarz działań Zakładu Języka Rosyjskiego na stałe wpisały się konkursy, skierowane zarówno do społeczności studenckiej PSW, jak również uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Corocznie organizowany jest konkurs językowy dla studentów PSW „Mistrz języka rosyjskiego”, odbywający się pod patronatem JM Rektora PSW, a także „Konkurs recytatorski” poezji rosyjskiej w oryginale. W marcu 2011 roku po raz pierwszy pojawi się możliwość udziału w konkursie o charakterze kulturoznawczo-realizacyjnym „Poznajemy Rosję”, kierowanym do studentów PSW. Działalność Zakładu Języka Rosyjskiego jest również adresowana do uczniów szkół ponadgimnazjalnych. Są to: konkurs dla maturzystów „Gra o indeks”, konkurs dla uczniów I i II klas pn. „Wiedza o Rosji” oraz konkurs recytatorski.

ZAKŁAD JĘZYKA NIEMIECKIEGO

„Język niemiecki” był jednym z pierwszych czterech kierunków kształcenia, gdy 18 października 2000 roku odbyła się pierwsza inauguracja roku akademickiego w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Białej Podlaskiej. Studenci tego kierunku mieli wówczas możliwość kształcenia się wyłącznie na specjalizacji nauczycielskiej. W trakcie rozwoju Zakładu wzbogacono ofertę edukacyjną, wprowadzając blok drugiego przedmiotu – geografii, co dodatkowo dawało absolwentom uprawnienia do pracy nauczyciela tego przedmiotu. Od roku akademickiego 2009/2010 równoległe do dotychczas realizowanej specjalizacji nauczycielskiej powsta-

ła nowa specjalizacja: „Język niemiecki w biznesie”. Działania te miały na celu dostosowanie oferty edukacyjnej do zmieniających się warunków rynku pracy w naszym regionie.

Studia w Zakładzie Języka Niemieckiego

Na studia o specjalności „język niemiecki” przyjmujemy kandydatów także bez znajomości języka. Absolwenci uzyskują tytuł licencjata. Na specjalizacji nauczycielskiej (język niemiecki z geografiami) uzyskują uprawnienia do nauczania dwóch przedmiotów: języka niemieckiego i geografii. Studenci odbywają praktyki w szkołach. Podczas praktyk nauczycielskich studenci poznają życie szkoły, a także samodzielnie prowadzą lekcje.

Na specjalizacji „Język niemiecki w biznesie” studenci odbywają praktyki w przedsiębiorstwach i instytucjach, wymagających w swej działalności osób ze znajomością języka niemieckiego.

Staże zagraniczne studentów i realizacja współpracy z ośrodkami zagranicznymi

W ramach Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji studenci wyjeżdżają na staże objęte programami Comenius oraz Erasmus. Są to m.in.:

- w ramach programu Comenius – staż pedagogiczny w Mönchberg
- w ramach programu LLP-Erasmus – staż tłumaczeniowy w firmie Dziekoński Übersetzungen, Erfurt.

Działalność dodatkowa

- Corocznie organizowane są konkursy językowe dla studentów PSW pn. „Mistrz języka niemieckiego”.
- Pracownicy i studenci Zakładu Języka Niemieckiego organizują różne działania na rzecz społeczności lokalnej m.in. bezpłatne kursy języka niemieckiego dla uczniów szkół średnich.
- W celu integracji studentów z kadrą dydaktyczną organizuje się różnego rodzaju imprezy okolicznościowe (spotkania wigilijne, projekcje filmów w języku niemieckim, wyjazdy do instytutów niemieckojęzycznych).

Izabela Dąbrowska, Cezary Michoński
(Zakład Języka Angielskiego)
Urszula Szalast-Bytys
(Zakład Języka Rosyjskiego)
Ewa Siekielewska
(Zakład Języka Niemieckiego)



Nowelizacja ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym, ustawy o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki jest drugim etapem reformy nauki i szkolnictwa wyższego prowadzonej przez rząd.

Reforma nauki wprowadziła nowy model finansowania oparty na zasadach konkurencyjności, jakości i przejrzystości procedur, a także nowy system oceny jakości pracy jednostek naukowych. Uruchomione zostało Narodowe Centrum Nauki, czyli zewnętrzna agencja dystrybuująca fundusze na tzw. badania podstawowe. Nie mniej niż 20 proc. wszystkich grantów jest przeznaczanych na badania początkujących naukowców. Dotychczasowe jednostki badawczo-rozwojowe przekształcone zostały w instytuty badawcze podlegające ścisłym zasadom oceny jakości oraz systematycznemu audytowi. Podstawowym zadaniem instytutów jest realizowanie badań i prac rozwojowych na po-

wych. Coraz więcej funduszy będzie rozdzielanych w drodze konkursów i kierowanych do najlepszych jednostek. Ponadto dodatkowe środki będą otrzymywać najlepsze uczelnie publiczne i niepubliczne, które uzyskają status Krajowych Naukowych Ośrodków Wiodących. Dodatkowe środki trafią do wybitnych uczonych, młodych naukowców, doktorantów i studentów.

Krajowe Naukowe Ośrodki Wiodące

Wyłanianie Krajowych Naukowych Ośrodków Wiodących jest ważnym krokiem w kierunku tworzenia w Polsce szkół wyższych wyróżniających się jakością badań naukowych i dydaktyki wśród uczelni europejskich. KNOW-y będą wybierane na drodze konkursów w wybranych obszarach wiedzy: KNOW-y będą finansowane przez pięć lat, z możliwością wydłużenia tego okresu o dalsze pięć lat.

Reforma szkolnictwa wyższego

trzeby gospodarki oraz transfer najnowszych technologii do przemysłu.

2 lutego Senat RP a 4 lutego Sejm RP przyjął projekt ustawy o zmianie ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym, ustawy o stopniach naukowych i tytule naukowym oraz o stopniach i tytule w zakresie sztuki oraz o zmianie niektórych innych ustaw.

Najnowsze zmiany przewidują m.in. reformę systemu nauczania, wprowadzenie modelu finansowania uczelni uzależnionego od jakości kształcenia, uproszczenie ścieżki kariery naukowej oraz połączenie świata akademickiego z rynkiem pracy.

Nowy model kształcenia

Dzięki zmianom zwiększy się autonomia programowa szkół wyższych. Likwidacji ulegną sztywne centralne standardy nauczania, a uczelnie zyskają swobodę w tworzeniu nowych autorskich kierunków studiów. Programy będą tworzone przy wsparciu autorytetów naukowych, pracodawców i ekspertów w dziedzinie gospodarki. Nowe mechanizmy wprowadzane są w oparciu o funkcjonujące w Europie tzw. Ramy Kwalifikacji. Dzięki Krajowym Ramom Kwalifikacji (KRK) dyplomy polskich uczelni będą mogły być porównywane z dyplomami z innych krajów europejskich.

Dodatkowe finansowanie szkolnictwa wyższego w większym stopniu będzie zależeć od jakości kształcenia studentów i badań nauko-

Przejrzyste zasady kariery naukowej

Dzięki zmianom przygotowanym przez rząd uproszczona zostanie ścieżka kariery naukowej. Celem zmian jest motywacja do rozwoju i wspomaganie zdobywania kolejnych szczebli kariery naukowej i akademickiej. Uproszczona zostanie procedura ubiegania się o stopień doktora habilitowanego. Procedura w większym stopniu skoncentruje się na realnych osiągnięciach i dorobku naukowym, a czas jej prowadzenia skrócony zostanie z obecnych 11 do 4 miesięcy. Wprowadzony zostanie także obowiązek stosowania trybu konkursowego przy kwalifikacji na studia doktoranckie. Warunkiem otwarcia przewodu doktorskiego będzie co najmniej jedna publikacja w czasopiśmie naukowym o zasięgu krajowym lub w recenzowanym sprawozdaniu z międzynarodowej konferencji naukowej.

Zmiany w prawie to także wprowadzenie procedur konkursowych na wszystkie stanowiska w uczelniach i większe otwarcie na naukowców z zagranicy. Ograniczeniu ulegnie także wieloletowość. Dodatkowy etat będzie możliwy jedynie po uzyskaniu zgody rektora. Nauczyciele akademicy będą również obowiązkowo poddawani ocenie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Ocena będzie dokonywana nie rzadziej niż co 2 lata, a profesorów – raz na 4 lata. Druga negatywna ocena będzie obligować rektora do rozwiązania stosunku pracy z ocenionym nauczycielem.



To co nowe – rozmowa z Prorektorem

Połączenie uczelni z gospodarką

Dzięki zmianom zwiększy się także integracja uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczelnie będą zobowiązane do opracowania i wprowadzenia regulaminów własności intelektualnej oraz przyjęcia zasad komercjalizacji wyników badań naukowych. Szkoły zyskają możliwość kształcenia studentów przy udziale pracodawcy bądź na jego zamówienie.

Decentralizacja szkolnictwa wyższego

Nowelizacja przewiduje ponadto działania decentralizujące system szkolnictwa wyższego. Zniesiony będzie wymóg zatwierdzania przez ministra nauki regulaminów studiów i statutów uczelni. Rektorzy otrzymają większe uprawnienia w zakresie tworzenia, przekształcania i likwidacji jednostek organizacyjnych uczelni oraz tworzenia ich filii. Wprowadzone zostaną dwa alternatywne sposoby powoływania rektora uczelni, w drodze konkursu lub wyboru.

źródło: www.nauka.gov.pl



ve, jest często dyskusyjne rem ds. rozwoju, prof. Józefem Bergierem

Jako członek senackiej Komicji Nauki, Edukacji i Sportu miał Pan okazję uczestniczyć w pracach legislacyjnych. Z drugiej strony, jako wieloletni rektor, a obecnie prorektor naszej uczelni, specyfika funkcjonowania szkolnictwa wyższego jest panu doskonale znana od strony praktycznej. Jest Pan zatem osobą uczestniczącą w zmianach przepisów i obserwującą te zmiany z dwóch perspektyw: jako ustawodawca oraz jako podmiot objęty nowymi przepisami. Jaka – z takiej dwójki perspektywy – jest Pana zdaniem najistotniejsza i najbardziej godna podkreślenia zmiana?

Jedną z inspiracji do rozpoczęcia prac nad tą ustawą była tocząca się od wielu lat dyskusja o stopniach naukowych, a konkretnie pytanie, czy potrzebny jest stopień doktora habilitowanego. W wielu krajach po doktora-cie są bowiem już tylko konkursy na stanowisko profesora. Takim klasycznym krajem, który żyje z nauki są Stany Zjednoczone. I ta właśnie dyskusja była jedną z inspiracji do zajęcia się ustawą. Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego zaproponowało zlikwidowanie stopnia doktora habilitowanego. Okazało się jednak, że środowisko naukowe w naszym kraju nie wyraziło na to zgody. Wyraziło

jednak zgodę na to, żeby uzyskiwanie stopnia doktora habilitowanego nie było uzależnione od napisania rozprawy habilitacyjnej, co dla wielu osób było dużą barierą, głównie ze względów psychologicznych. Zaproponowano nową ścieżkę, zgodnie z którą o stopień doktora habilitowanego będzie można ubiegać się także na podstawie swojego dorobku naukowego. To jest jeden z nowych zapisów w ustawie. Ja osobiście jestem wyraźnym zwolennikiem takiej zmiany.

Jest to jednak jeden z zapisów, który wzbudza najczęściej kontrowersji. Jego krytycy są zdania, że doprowadzi ona do utraty prestiżu, dezawuacji stopnia doktora habilitowanego. Czy tego typu opinie są Pana zdaniem uzasadnione?

To co nowe, jest często dyskusyjne, co jest naturalne. Ale chcę podkreślić, że „świat profesorski” jest innego zdania, niż sugestia, o której Pani mówi. Stwierdza bowiem, że teraz trudniej będzie zdobyć stopień doktora habilitowanego.

Dlaczego trudniej?

Zgodnie z nowymi przepisami oceniany będzie dorobek nauczycieli, o którym mówiłem,

a nie kolokwium habilitacyjne i nie rozprawa habilitacyjna wydana w postaci książki. Dorobek taki będzie oceniany w większości przez niezależnych ekspertów, więc nie widzę żadnych obaw, że uzyskanie stopnia doktora habilitowanego będzie łatwiejsze czy trudniejsze. Dorobek oceniać będą niezależni eksperci, którzy mają możliwość obiektywnej recenzji. Ponadto należy podkreślić, że ustawodawca umożliwił przez dwa lata prowadzenie habilitacji dotychczasowym tokiem. Daje to pewien komfort tym, którzy już wszczęli postępowanie starą ścieżką. Uważam więc, że to jest dobre rozwiązanie, a poza tym jest to duża szansa dla młodych doktorów, tym bardziej, że doktorów habilitowanych, czyli samodzielnych pracowników naukowych brakuje.

To jest kolejne zagadnienie, które chciałabym poruszyć. Wprowadzono przepis ograniczający możliwość pracy na dwóch uczelniach. Jak poradzą sobie z tym faktem mniejsze i stosunkowo młode uczelnie, takie jak nasza, które nie dysponują jeszcze wystarczającą własną kadrami naukowymi.

To zapis, który wyzwała chyba najwięcej dyskusji – dotychczas, jeżeli nauczyciel akademicki chciał pracować w drugiej uczelni, to wystarczyło, że powiadomił rektora o takiej decyzji. Nowa ustawa wyraźnie określa, że już na drugim miejscu pracy konieczna jest zgoda rektora macierzystej uczelni. I tutaj część środowiska, a konkretnie duże uczelnie mówią zdecydowanie tak. Nie chcą się dzielić swoją kadrami z innymi uczelniami, na przykład prywatnymi czy zawodowymi. Z kolei te uczelnie obawiają się, że może to być dla nich problemem. Podczas jednej z rozmów z panią minister, wskazałem na ten problem - obecnie mamy w Polsce 35 wyższych szkół zawodowych, a najstarsze z nich mają dzisiaj trzydzieści lat. To dla rozwoju samodzielnej kadry do habilitacji jest droga dosyć krótka. Chcę jednak powiedzieć, że w zapisach tej ustawy obowiązuje *vacatio legis* trzech lat. A więc przez trzy lata uczelnie będą miały okazję przygotowania się do tych zmian. Myślę, że w ciągu tych trzech lat uczelnie prywatne i zawodowe jak nasza, oraz pracujący w nich nauczyciele mają szansę uzyskać stopnie doktora habilitowanego. Nasza uczelnia ma takie plany. Inne uczelnie natomiast mogą stwierdzić, iż to dla nich za duże przedsięwzięcie i pozostaną wyższymi szkołami zawodowymi. A zatem jest to problem, ale myślę, że to *vacatio legis* trzech lat daje możliwość przygotowania się do tej zmiany.

Kolejną nowością jest autonomia programowa uczelni, która oznacza między innymi swobodę w tworzeniu nowych kie-

runków studiów przez poszczególne jednostki. Czy to oznacza również szanse rozwoju i innowacji dla naszej uczelni?

Należy zastrzec, że zmiana ta będzie dotyczyła jedynie tych wydziałów, które mają prawo nadawania stopnia doktora habilitowanego. My natomiast będziemy wprawdzie mogli wprowadzić nowe kierunki, ale - tak jak dotychczas - musimy uzyskać pozytywną opinię, już nie Państwowej Komisji Akredytacyjnej, a - zgodnie z nową ustawą - Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Uważam, że jest to bardzo dobre rozwiązanie. Niech uczelnie decydują o nazwie danego kierunku. Przykładem może być dyskusja, czy nazwa kierunku turystyka i rekreacja jest właściwa. Od dłuższego czasu wysuwane są propozycje, czy nie powinna to być na przykład gospodarka turystyczna. Niech uczelnie, które mają prawo habilitowania, czyli wybitnych uczonych w danej dziedzinie nauki, same o tym decydują. Uczelnie nieakademickie, tak jak nasza, muszą jednak przejść ścieżkę oceny. Ale jeśli chodzi o autonomię, to chciałbym powrócić do tego, co jest najważniejsze - prawdziwą autonomię uczelni oznacza fakt, że po raz pierwszy nowa ustawa umożliwia przyjęcie statutu uczelni przez jej ciało kolegialne, czyli przez senat. Dotychczas statut uczelni takich jak nasza był zatwierdzany przez ministerstwo. I to jest chyba największa, prawdziwa autonomia.

W jaki sposób będzie się ona manifestować?

Oznacza to, że uczelnia sama przyjmując swój statut, reguluje takie kwestie jak np. struktura uczelni, nazwy wydziałów, instytutów, katedr, zakładów, sposób wybierania władz kolegialnych i jednoosobowych.

No właśnie, przepisy dotyczące kryteriów wyboru władz uczelni również uległy zmianie.

Po raz pierwszy rektorem uczelni państwowej może zostać nauczyciel akademicki ze stopniem doktora. Ale możliwość taka musi zostać zapisana w statucie uczelni. Dotychczas prawo było bowiem zróżnicowane. W uczelniach prywatnych rektorem mogła być osoba ze stopniem doktora, a w uczelniach państwowych musiał to być samodzielny pracownik naukowy, czyli doktor habilitowany lub profesor. Zgodzimy się zapewne, że była to pewna dysharmonia. Jest grupa osób, która twierdzi, że jest to zmiana niebezpieczna, bo mogą to być osoby jeszcze niedojrzałe. Nie obawiamy się jednak, bo to ciało kolegialne, jakim jest senat uczelni, zadecyduje, za jakim jest zapisem. Ja osobiście uważam, że jest to dobra zmiana, chociaż realnie oce-

niam, że droga dochodzenia do takich decyzji senatów będzie pewnie długa. Z ciekawością będę obserwował, która z uczelni państwowych pierwsza wybierze rektora ze stopniem doktora. Myślę, że będzie to osoba o szczególnych zdolnościach menadżerskich.

Rozumiem, że zmiany te nie dotyczą tylko stanowiska rektora.

Tak, zapis ten dotyczy wszystkich innych jednoosobowych ciał uczelni. Chciałbym zwrócić uwagę na jeszcze jeden istotny zapis. Dotychczas w uczelniach państwowych rektorów wybierali elektorzy. Teraz nowa ustawa daje możliwość wyboru na zasadach dotychczas obowiązujących, ale także wyboru w drodze konkursu. Wówczas senat uczelni powołuje komisje konkursową i to komisja konkursowa wyłania rektora.

Chciałbym jeszcze krótko spytać, na jakie pozytywne, bądź negatywne zmiany w ustawie powinni nastawić się sami studenci. Jakie regulacje dotyczą bezpośrednio tej grupy? Wiem, że zmiany mają dotyczyć między innymi stypendiów. Czy mógłby Pan przybliżyć nam te kwestie?

Ustawa proponuje większe środki na stypendia socjalne, natomiast mniejsze na stypendia naukowe. Celem zmian jest pomoc w większym zakresie studentom, którzy znajdują się w trudniejszej sytuacji materialnej. Natomiast wybitni, najlepsi studenci mogą sięgać po stypendia premiera, czy marszałka województwa.

Ustawa ogranicza również możliwość bezpłatnego studiowania na kilku kierunkach. Jest to dość kontrowersyjna i ostro dyskutowana zmiana. Jakie jest Pana stanowisko w tej sprawie?

Nie ma takiego zapisu, który ogranicza możliwość studiowania na kilku kierunkach. Ustawa precyzuje, jakie należy spełnić warunki, żeby studiować bezpłatnie na drugim kierunku studiów. Tu chciałbym obalić tezę, że teraz będzie to niekorzystne dla studentów. Ustawa zakłada bowiem, że 10% najlepszych studentów, którym wymogi określi senat uczelni w porozumieniu z samorządem studentów, będzie mogła studiować na drugim kierunku. Chciałbym zwrócić uwagę na to, że obecnie w Polsce na więcej niż jednym kierunku studiuje mniej niż 10% wszystkich studentów. A więc czy jest jakaś obawa? Jeżeli zainteresowanie młodzieży drugim kierunkiem nie zwiększy się w najbliższym czasie, a nie ma takich przesłanek, to nikt na tym nie straci. A kto na tym zyska? No właśnie, zyskać mogą ci najlepsi, bo obecnie korzystają z tej możliwości wszyscy chętni. Teraz nato-

miast będzie obowiązywała zasada, że podstawowym kryterium będą wyniki w nauce i uważam, że to jest bardzo sprawiedliwe. Dajmy szansę tym, którzy są najlepsi.

Czy chciałby Pan zwrócić uwagę na jeszcze jakieś istotne zmiany?

Na uwagę zasługuje jeszcze jeden fakt. Ministerstwo wprowadza limity na zwiększanie liczby studentów. Oprócz tych tradycyjnych, które wiązały się z kierunkami medycznymi, w przypadku których Ministerstwo Zdrowia zawsze wyznaczało limity, teraz obowiązują limity także dla pozostałych kierunków. Przepis ten przyjmuje formułę, że jeżeli uczelnia chce zwiększyć liczbę przyjęć o więcej niż 2%, to musi mieć zgodę ministerstwa. Podyktowane jest to regulacją przyjęć na określone kierunki studiów. Nie jest tajemnicą, że kierunki humanistyczne są wybierane przez studentów częściej, w związku z czym uczelnie zwiększają liczbę przyjęć. To natomiast rodzi pytanie, czy są to właściwe działania, kiedy potrzebujemy więcej informatyków czy np. inżynierów budownictwa. Uważam, że jest to racjonalne, jeżeli popatrzymy ekonomicznie na naszą gospodarkę.

Czy to jest korzystne dla naszej uczelni? Wiemy, że dźwignią w PSW jest tylko kilka kierunków, które cieszą się bardzo dużą popularnością i były to dotychczas głównie kierunki humanistyczne.

Te dwa procent dotyczy naboru na wszystkie kierunki. Zgodnie z ustawą, jeżeli uczelnia na jednym kierunku ma mniejsze zainteresowanie, a na drugim większe, to może sama podejmować decyzję. Ponadto wiemy, że w najbliższych latach liczba studentów będzie malała, co jest konsekwencją niżu demograficznego. Czyli tak naprawdę sukcesem uczelni będzie utrzymanie dotychczasowej liczby studentów. Dodatkowo, każda uczelnia ma możliwość z urzędu przyjąć 2% więcej kandydatów, czyli na przykładzie naszej uczelni byłoby to siedemdziesięciu studentów więcej. I w takiej sytuacji możemy przyjąć na przykład 30 osób więcej na kierunek budownictwo, 40 więcej na filologię angielską. W mojej ocenie będzie to łagodny proces.

Miejmy nadzieję, że nasza uczelnia będzie miała okazję skorzystania z tego limitu. Dziękuję za rozmowę.

Rozmawiała:
Katarzyna Tymoszek

BIAŁA PODLASKA w latach 1918-1939

prof. Henryk Mierzwiński
Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu
w Białej Podlaskiej



Biała Podlaska, 9 PAL, III szwadron, defilada na Pl. Wolność



Byale (Biała Podlaska, Provinz Lublin), 1926



Biała Podlaska, Krzna, łazienki, dni morza, 1937 r.



Biała Podlaska, 34 pp, defilada na Pl. Wolności, lata 30



Biała Podlaska, 34 pp, ul. Warszawska, koszary, uroczysty obiad

Sytuacja Białej Podlaskiej i jej mieszkańców po odzyskaniu niepodległości w 1918r. różniła się pod wieloma względami od innych podobnych wielkością miast.

Wynikało to ze specyfiki jej dziejów: ostrzejszej niż w innych regionach niewoli narodowej (m.in. wynikającej z prześladowań religijnych), położenia na trasie ważnych traktów komunikacyjnych – drogowego i kolejowego. Inż. Franciszek Ksawery Christiani zaprojektował liczący „sobie” już ponad 100 lat trakt drogowy zwany „Traktem brzeskim”; nadzorował również jego budowę, zaś utworzenie kolei „warszawsko-terespolskiej” sfinansował bankier Leopold Kronenberg, który ryzykując więzieniem przybył z emigracji, gdzie przebywał z powodu swego zaangażowania w powstanie styczniowe. W liście do Józefa Ignacego Kraszewskiego pisał, że: Głównym powodem mego powrotu jest interes kolei żelaznej”. Chodziło oczywiście o kolej warszawsko-terespolską. Przy budowie tej kolei znalazło zatrudnienie wielu miejscowych robotników oraz aresztowanych w roku 1863 uczestników powstania, którzy w tym czasie powracali z zesłania w Rosji. Dlatego kolej tę w czasie budowy nazywano „sybirską koleją”. Od roku 1966 budowę nadzorował Tadeusz Chrzanowski, jeden z najwybitniejszych inżynierów polskich tego okresu. Istnienie powyższych traktów powodowało w okresie I wojny światowej i wojny polsko-sowieckiej częste zmiany władz i wojsk zaborczych. Była więc pod zaborem, a następnie okupacją wojenną Rosji, Niemiec, Austrii i Rosji bolszewickiej. Droga białczan do niepodległości była więc dłuższa niż Polaków w innych regionach, jakkolwiek niemal do rangi symbolu urasta fakt, że wojsko polskie zajęło Białą Podlaską dopiero 31 grudnia, ale jednak w 1918 roku.

W drodze do niepodległości białczanie ponieśli dotkliwe straty włączając się w okresie niewoli w walkę konspiracyjną, a następnie w szeregach wojska polskiego w obronie niepodległości Polski. Dodatkową trudność w odzyskaniu i utrzymaniu wolności była rywalizacja etniczna w kwestii przynależności Białej Podlaskiej do struktur państwowych pomiędzy Polakami i Ukraińcami. Warto przypomnieć, że w tych „zmaganiach” Ukraińcy cie-

szyli się poparciem politycznym, wojskowym i pomocą ekonomiczną Niemców.

W tych walkach dużą rolę w Białej Podlaskiej i na Południowym Podlasiu odegrały polskie oddziały zbrojne – najpierw konspiracyjne (głównie POW), a następnie już regularne oddziały wojska polskiego. Warto podkreślić, że niewątpliwie spośród regularnych jednostek wojska polskiego największe zasługi w obronie Białej miał 34. pułk piechoty, m.in. walcząc pod Kobylanami. Bitwa ta zasługuje na uwagę z tego względu, iż była to jedyna walka pułku stoczona z Niemcami w tym okresie, tj. 5 lutego 1919r.; stanowiła też jego chrzest bojowy. Pomimo przegranej tej bitwy, Niemcy jednak, widząc determinację Polaków, zrezygnowali z oddania Brześcia Ukraińcom. Pułk ten przebył też długi czasowo i przestrzennie szlak bojowy w wojnie polsko-sowieckiej, by następnie na stałe (aż do wybuchu wojny obronnej 1939 r.) „osiąść” w garnizonie białskim otrzymując z czasem od mieszkańców Białej Podlaskiej i historyków miano „białskiego”.

Jakkolwiek Biała Podlaska nie należy do najstarszych miast w Polsce, legitymuje się długimi dziejami i rozległą cenzurą czasową. Ranga dziejów miasta wynikała również z jego położenia granicznego pomiędzy Koroną i Wielkim Księstwem Litewskim, a także z faktu, że była własnością potężnego rodu Radziwiłłów. Fakty powyższe zadecydowały o późniejszym rozwoju urbanistycznym i architektonicznym miasta, także w II Rzeczypospolitej (1918-1939). Z urbanizacją związane też były zmiany w zaludnieniu miasta, które systematycznie wzrastało. Tendencje demograficzne, struktura narodowościowa i zawodowa ludności wynikały przede wszystkim z unowocześnienia wszystkich dziedzin życia gospodarczego, głównie zakładów o charakterze przemysłowym, czego najlepszym przykładem były zakłady przemysłu drzewnego Raabego. Zasadniczy jednak wpływ na rozwój miast i regionu miała zbudowana z inicjatywy inż. Witolda Rumbowicza Podlaska Wytwórnia Samolotów, mająca nawet swoją filię we Lwowie. Prezesem spółki, której własnością była PWS, został Stanisław Rosenwerth. Znaczenia zbudowania nowoczesnej fabryki samolotów nie sposób przecenić. Można bez przesady powiedzieć,

że Biała Podlaska w latach 1918-1939 dokonała triumfalnego marszu ku nowoczesności pokonując drogę „od drewnianych ćwieków do samolotów”.

Rozwój nowoczesnego przemysłu miał duży wpływ także na inne rodzaje gospodarki, a przede wszystkim na rzemiosło i usługi oraz na rolnictwo. Rozwijały się również łączność i komunikacja, handel, gospodarka komunalna. Powyższe ożywienie gospodarcze sprzyjało rozwojowi kultury, szkolnictwa, oświaty pozaszkolnej i kultury fizycznej. Coraz efektywniej działały szkoły powszechne państwowe i prywatne, zaś szkoły średnie ogólnokształcące nawiązywały w swej pracy do znakomitych tradycji oświatowych Białej Podlaskiej – kolonii akademickiej Uniwersytetu Jagiellońskiego i Szkoły Wydziałowej KEN. Zorganizowano także szkoły zawodowe korzystając m.in. z poparcia materialnego i kadrowego PWS i innych zakładów. Nastąpiło również duże zdynamizowanie życia kulturalnego – wydawano lokalną prasę, organizowano biblioteki, początkowo szkolne, prywatne i zawodowe, a następnie bibliotekę publiczną. Kwitło życie teatralne i muzyczne, działały kina wyświetlające coraz ambitniejsze filmy. Działał cały szereg organizacji związanych z oświatą i kulturą jak np. ZHP, ZNP, Koło Białczan i inne. Coraz bardziej dynamiczny był rozwój wychowania fizycznego i sportu – zarówno szkolnego, jak również pozaszkolnego. Kultura fizyczna, a szczególnie jej część sportowa rozwijała się również w garnizonie wojskowym oraz środowiskach cywilnych – polskim i żydowskim. Efektywnie działały kluby sportowe; środowiskowe, wojskowe, szkolne i przyzakładowe, których „wizytówką” – jakże wspaniałą – był Klub Lotniczy PWS. Notowano duże osiągnięcia sportowe, głównie w różnych dyscyplinach lotniczych i strzelectwie. Imponujące były: ilość i częstotliwość imprez sportowych oraz zainteresowanie nimi mieszkańców Białej Podlaskiej. Rozwijała się również turystyka bardzo związana z wychowaniem patriotycznym oraz rekreacja, której sprzyjało położenie geograficzne miasta, duża ilość lasów i rzeka Krzna.

Duży i pozytywny wpływ, nie tylko ze względów obronnych ale również gospodarczych i kulturalnych, miały jednostki wojsko-

we garnizonu bialskiego, a szczególnie 34. Pułk Piechoty. Rola garnizonu wojskowego w życiu miasta była więc bardzo duża.

Rozwój gospodarczy Białej Podlaskiej, a głównie usytuowanie w tym mieście najnowocześniejszego zakładu przemysłowego, jakim była PWS, spowodowało ożywienie intelektualne wykwalifikowanych kadr, ludzi młodych i ambitnych, wykształconych w najlepszych politechnikach polskich i w większości po stażach zagranicznych (głównie we Francji). Nastąpił również wzrost poziomu intelektualnego i merytorycznego kadry urzędniczej oraz decydentów władz samorządowych i administracyjnych miasta i powiatu bialskiego. Wzajemne kontakty, różne interakcje osobowe, przyjmowanie w roli gospodarzy delegacji urzędowych i gospodarczych – polskich oraz zagranicznych, pozytywnie wpływały na funkcjonowanie nie tylko urzędów, ale również na jakość działania instytucji związanych z bezpieczeństwem publicznym (Policja Państwowa, Sądownictwo i Więziennictwo, Straż Pożarna). Systematycznej poprawie ulegał stan sanitarny miasta, lepsza była opieka medyczna i działalność opiekuńczo-społeczna. Należy także podkreślić, że stosunkowo wysoki poziom intelektualny środowiska oraz wszechstronny rozwój społeczno-kulturalny i gospodarczy miały dodatni wpływ na wzajemne współżycie mieszkańców reprezentujących różne nacje. Świadczył o tym m.in. fakt, iż w całym dwudziestolecium nie było większych (znaczących w życiu miasta) wystąpień antyżydowskich. Natomiast przejawiały działalność różne partie polityczne i ugrupowania społeczne zarówno legalne, jak i również nielegalne. Te drugie były finansowane przez wrogie państwa sąsiednie.

Reasumując powyższe rozważania, rozwój Białej Podlaskiej w latach 1918-1939 należy ocenić bardzo pozytywnie, pamiętając o tym, że był to bardzo krótki okres uwarunkowany jednocześnie sytuacją ogólnopolską i międzynarodową, wydarzeniami pozytywnymi i negatywnymi, okresami ożywienia gospodarczego i wielkiego światowego kryzysu gospodarczego, a jednocześnie zagrożeniem ze strony totalitarnych sąsiadów – Niemiec i ZSRR. W tej trudnej sytuacji białczanie zdali swój obywatelski „egzamin”.

Zdjęcia ze zbiorów Muzeum Okręgowego w Białej Podlaskiej



Biała Podlaska, Dworzec Kolejowy



Biała Podlaska, Krzna, ośrodek Związku Strzeleckiego, 1938 r



Biała Podlaska, 9 PAL, III szwadron, ul. Janowska, 1.09.1939



Biała Podlaska, 9 PAL, ul. Warszawska, lata 30



Biała Podlaska, panorama miasta, II poł. lat 30

Sprawozdanie

z wykorzystania finansowych środków unijnych w roku 2010

2010

W strukturze administracyjnej PSW jednostką odpowiedzialną za pozyskiwanie i współrealizację projektów finansowanych ze Środków unijnych jest Sekcja Projektów i Funduszy Europejskich. Koordynator sekcji, mgr Renata Karwacka, prezentuje czytelnikom PBA sprawozdanie z jej działalności w ubiegłym roku.

W ubiegłym roku kalendarzowym nasza uczelnia realizowała 11 projektów współfinansowanych ze środków zewnętrznych, z czego

- 8 z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki,
- 2 z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego (1 z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego; 1 z Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej)
- 1 z Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych.

Ogólna wartość realizowanych projektów to kwota 34 626 973,59 zł. Kwota dofinansowania wynosiła 32 449 635,33 zł.

Zestawienie projektów realizowanych w 2010 roku:

- **Determinanty aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych zamieszkałych na obszarach wiejskich**

- całkowita wartość projektu i kwota dofinansowania: 1 723 116,88 zł

- okres realizacji: 1 sierpnia 2008 r. – 31 grudnia 2011 r.

Projekt badawczy. Badania prowadzone są wśród losowo dobranej grupy osób niepełnosprawnych zamieszkałych na obszarach wiejskich w 16 województwach. Celem głównym projektu jest identyfikacja oraz charakterystyka czynników mających wpływ na podejmowanie aktywności zawodowej przez osoby niepełnosprawne.



- **Edukacja potrzebuje specjalistów!** – studia podyplomowe nadające kwalifikacje do nauczania



Edukacja Potrzebuje Specjalistów

- całkowita wartość projektu i kwota dofinansowania: 906 388,77 zł

- okres realizacji: 1 grudnia 2008 r. – 29 października 2010 r.

Studia podyplomowe nadające uprawnienia do nauczania, skierowane do 60 osób. Głównym celem projektu jest podniesienie jakości kształcenia w szkołach o profilu zawodowym, dzięki studiom podyplomowym, które przygotowują do pracy w edukacji osoby czynne zawodowo oraz absolwentów.

- **Wychowanie przedszkolne**

- studia podyplomowe dla nauczycieli

- całkowita wartość projektu: 414 788,19 zł, kwota dofinansowania: 352 569,95 zł

- okres realizacji: 03 sierpnia 2009 r. – 29 października 2010 r.

Bezpłatne studia podyplomowe nadające kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela wychowania przedszkolnego w przedszkolu, punktach przedszkolnych lub w in-



nych placówkach wychowania przedszkolnego.

- **Przejdźmy do praktyki!** Pilotażowa ścieżka przygotowania studentów Zarządzania do wejścia na rynek pracy

- całkowita wartość projektu i kwota dofinansowania: 2 798 654,54 zł

- okres realizacji: 3 sierpnia 2009 r. – 30 września 2013 r.

Wsparciem objęci są studenci studiów stacjonarnych I. stopnia na kierunku Zarządzanie. W ramach projektu proponowane są m.in. takie działania jak: zajęcia wyrównawcze z matematyki, letnia szkoła zarządzania, praktyki, biuro karier. Studenci mają możliwość wyrównania braków w wiedzy w zakresie matematyki, podniesienia kwalifikacji zawodowych, nabycia kompleksowej i praktycznej wiedzy w zakresie prowadzenia działalności gospodarczej. Wprowadzone zostały specjalistyczne przedmioty prowadzone przez praktyków posiadających doświadcze-



nie w pracy w przedsiębiorstwach w dziedzinach: informatyczne wsparcie biznesu, controlling operacyjny i strategiczny, zarządzanie wartością firmy, biznesplan. Studenci mogą uczestniczyć w bloku szkoleń z zakresu kompetencji miękkich tj.: autoprezentacja, tworzenie dokumentów aplikacyjnych, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, asertywność, odporność na stres, komunikacja interpersonalna, korzystanie z doradztwa zawodowego. W ramach projektu organizowane są Targi Pracy.

• Kierunek zamawiany – Informatyka



- całkowita wartość projektu i kwota dofinansowania: 4 889 222,16 zł
- okres realizacji: 1 września 2009 r. – 31 sierpnia 2015 r.

Projekt skierowany do studentów kierunku Informatyka. Realizuje szereg działań podnoszących atrakcyjność kształcenia, tj. przyznanie stypendiów dla 10 najlepszych studentów kształcących się na kierunku zamawianym w wysokości 1000 zł miesięcznie, wypłacanych przez cały okres studiów począwszy od pierwszego semestru, przeprowadzenie zajęć wyrównawczych z matematyki i fizyki, utworzenie nowych specjalności: Inżynieria Oprogramowania i Systemy Sieciowe, uprządkowanie kształcenia, stworzenie studentom możliwości ukończenia pozaprogramowych specjalistycznych szkoleń i kursów branżowych zakończonych uzyskaniem certyfikatu, przygotowanie i wdrożenie platformy systemu e-learningowego, uruchomienie ITACADEMY MICROSOFT z opcją Advanced, uruchomienie akademii gier i grafiki komputerowej, uruchomienie letniej szkoły zarządzania projektami informatycznymi, zorganizowanie praktyk dla najlepszych studentów, współpraca z pracodawcami, wycieczki edukacyjne do firm informatycznych, udział w branżowych imprezach targowych organizowanych w całym kraju.

• Ponad granicami – transfer wiedzy i doświadczeń osób w wieku 50+

- całkowita wartość projektu: 608 124,01 zł, kwota dofinansowania: 425 686,81 zł
- okres realizacji: 1 stycznia 2010 r. – 31 stycznia 2011 r.

Głównym celem projektu jest stworzenie warunków dla wzrostu aktywności zawodowej

„Ponad granicami – transfer wiedzy i doświadczeń osób w wieku 50+”



i społecznej generacji 50+ na Lubelszczyźnie, dzięki stworzeniu efektywnych, ponadnarodowych powiązań partnerskich w ramach współpracy między Lubelszczyzną (Polska), a Perthshir (Szkocja). Celem jest również złamanie stereotypów panujących na rynku pracy, dotyczących zatrudnienia lub stworzenia własnego miejsca pracy wyłącznie przez ludzi młodych. Podsumowanie zakończonego w styczniu tego roku projektu przedstawia na str. 34.

• Kształcenie zawodowe pielęgniarek i położnych w ramach studiów pomostowych

- całkowita wartość projektu i kwota dofinansowania: 592 000,00 zł

- okres realizacji: 2 października 2009 r. – 12 grudnia 2012 r.

Realizację tego projektu uczelnia rozpoczęła w roku akademickim 2008/2009, jako wykonawca wybrany w postępowaniu o zamówienie publiczne, projektu systemowego „Kształcenie zawodowe pielęgniarek i położnych w ramach studiów pomostowych”, który jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Projekt ten jest realizowany przez Ministra Zdrowia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Studia pomostowe przeznaczone są dla osób posiadających świadectwo dojrzałości i będących absolwentami medycznych szkół zawodowych kształcących w zawodzie pielęgniarki.

• Determinanty aktywności zawodowej osób niepełnosprawnych zamieszkałych na obszarach wiejskich województwa lubelskiego

- całkowita wartość projektu i kwota dofinansowania - 392 345,59 zł

- okres realizacji: 1 kwietnia 2010 – 29 lutego 2012

Projekt zakłada identyfikację głównych czynników warunkujących aktywność zawodową osób niepełnosprawnych zamieszkałych na obszarze Lubelszczyzny, określenie motywów podejmowania przez nie pracy, charak-

teru szkoleń i kursów zwiększających szanse na regionalnym rynku pracy oraz mobilność zawodową, opracowanie propozycji rozwiązań organizacyjno - legislacyjnych ułatwiających podejmowanie pracy przez osoby niepełnosprawne, charakterystykę barier utrudniających lub uniemożliwiających aktywność zawodową osób niepełnosprawnych.

• Centrum Badań nad Innowacjami w zakresie zdrowia, technologii informatycznych oraz źródeł energii odnawialnej



- infrastruktura badawcza przy PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej

- całkowita wartość projektu: 19 326 828,19 zł, kwota dofinansowania: 17 394 145,37 zł

- okres realizacji: 5 maja 2009 r. – 30 czerwca 2012 r.

Przedmiotem projektu jest budowa nowego obiektu, który będzie mieścił laboratoria i pracownie Instytutu Zdrowia, Instytutu Informatyki oraz Instytutu Budownictwa. Zakupione wyposażenie naukowe zostanie zlokalizowane w Laboratoriach Chorób Zakaźnych, Laboratoriach Symulacji, Laboratoriach Chemicznych oraz Konwersji Energii Odnawialnej. W ramach projektu powstaną również Pracownia Optyki oraz Clean Room. Głównymi użytkownikami udostępnionej infrastruktury będą jednostki naukowe i kadra naukowa, podmioty gospodarcze związane z obszarem medycyny, informatyki, budownictwa.

• Edukacja potrzebuje specjalistów!



- studia podyplomowe nadające kwalifikacje do nauczania II edycja

- całkowita wartość projektu i kwota dofinansowania: 961 509,26 zł

- okres realizacji: 1 września 2010 – 30 czerwca 2012

Projekt zakłada poprawę jakości kształcenia zawodowego dzięki przygotowaniu 60 osób, które zdobyły doświadczenie zawodowe poza sektorem edukacji, do wykonywania zawodu nauczyciela; podniesienie jakości kształcenia i doskonalenia zawodowego przyszłych nauczycieli w oparciu o modułowe programy kształcenia zawodowego

oraz poprawę praktycznego przygotowania do pracy przyszłych nauczycieli przedmiotów zawodowych. Uczestnikami projektu są absolwenci studiów wyższych (licencjat, inżynier, magister) zamierzający wykonywać zawód nauczyciela przedmiotu zawodowego/grupy przedmiotów zawodowych zgodnych z ukończonym kierunkiem studiów/kwalifikacjami i mogących się zakwalifikować do jednej ze specjalności: ekonomia, informatyka, technologia żywienia, dietetyka, mechanika pojazdowa, elektrotechnika, naprawa i eksploatacja pojazdów samochodowych.

• **Inżynier Budownictwa – zawód z przyszłością**



**inżynier
budownictwa**
zawód z przyszłością

- całkowita wartość projektu i kwota dofinansowania: 2 013 996,00 zł

- okres realizacji: 1 września 2010 r. – 31 grudnia 2015 r.

Projekt dotyczy uruchomienia w PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej nowego kierunku studiów Budownictwo z dwiema specjalnościami: budownictwo ogólne oraz ekobudownictwo. Projekt ma wspierać nowo twarty kierunek poprzez zakup sprzętu do laboratoriów oraz książek i czasopism do biblioteki, organizację zajęć wyrównawczych z matematyki i fizyki, organizację wyjazdów studentów na place budów i na wystawy budowlane, wsparcie biura karier poprzez szkolenia interpersonalne i organizację targów pracy, organizację praktyk studenckich, a dla najlepszych 10% absolwentów organizację płatnych staży. W ramach Akademii Profesjonalisty będą prowadzone wykłady tematyczne z praktycznych aspektów pracy w budownictwie przeprowadzone przez specjalistów praktyków z doświadczeniem w pracy w dziedzinach bezpośrednio związanych z budownictwem. Projekt jest realizowany w partnerstwie z PPUH „RAPID” Sp. z o.o.

Rok 2011 nasza uczelnia rozpoczęła 14 projektami, z czego 9 to projekty kontynuowane z roku poprzedniego i 5 projektów nowych.

Całkowita wartość realizowanych w 2011 roku projektów to kwota 35 819 342,87 zł i 330 659,30 euro, kwota dofinansowania to 33 417 941,01 zł i 297 171,34 euro.

Do nowych projektów, należą:

1. Wychowanie przedszkolne – studia podyplomowe dla nauczycieli II edycja

Skierowany do 36 nauczycieli uczących na obszarach wiejskich powiatu bialskiego, łukowskiego, parczewskiego, radzyńskiego i włodawskiego. Projekt zakłada realizację bezpłatnych studiów podyplomowych trwających 3 semestry. Planowany termin realizacji projektu: 01.01.2011 r. do 31.03.2012 r. Projekt realizowany będzie przy 15% udziale wkładu własnego jednostek samorządu terytorialnego.

2. Edukacja wczesnoszkolna z podstawami logopedii

Studia podyplomowe dla 34 pracowników dydaktycznych szkół i placówek oświatowych zamieszkałych i zatrudnionych na obszarach wiejskich województwa lubelskiego. Planowany termin realizacji projektu: 01.01.2011 r. do 31.03.2012 r. Projekt realizowany będzie przy 15% udziale wkładu własnego jednostek samorządu terytorialnego.

3. Nowoczesny nauczyciel w społeczeństwie informacyjnym – studia podyplomowe dla nauczycieli

W ramach 2 edycji projektem zostanie objętych 48 osób pracujących na obszarach wiejskich województwa lubelskiego, zainteresowanych nabyciem kwalifikacji w zakresie nauczania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz nauczania informatyki na wszystkich etapach edukacji. Planowany termin realizacji projektu: 01.01.2011 r. do 31.10.2013 r. Studia nadają kwalifikacje do nauczania jednocześnie w dwóch obszarach: informatyki i TI oraz wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Słuchacze przystąpią także do egzaminów, a po ich zdaniu otrzymają certyfikaty ECCC z 8 modułów IT oraz dwóch modułów branżowych „Komputer w edukacji wczesnoszkolnej” oraz „Multimedia w dydaktyce”. W czasie studiów będą organizowane wyjazdy edukacyjne,

warsztaty tematyczne, plenery. Zajęcia będą realizowane z wykorzystaniem nowoczesnych pomocy dydaktycznych, m.in.: tablicy multimedialnej, pracowni mobilnej, przez odpowiednio przygotowaną kadrę dydaktyczną. Część zajęć będzie prowadzona jako zajęcia zdalne na platformie e-learningowej. Projekt realizowany będzie przy 15% udziale wkładu własnego jednostek samorządu terytorialnego.

4. Bibliotekarz XXI wieku – przewodnik po labiryncie informacji i wiedzy

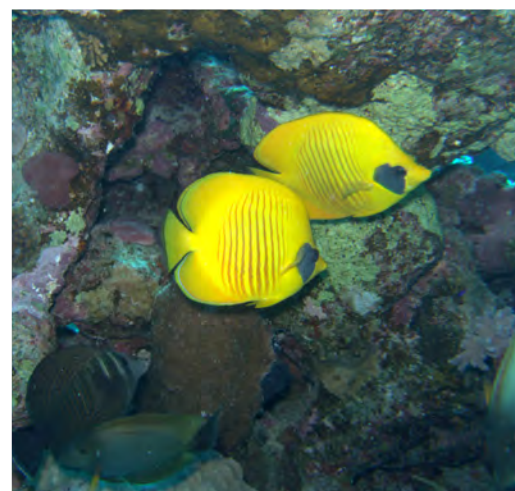
Projekt szkoleniowy dla 45 pracujących bibliotekarzy zamieszkałych lub zatrudnionych na terenie powiatów bialskiego, radzyńskiego i parczewskiego, chcących z własnej inicjatywy podnieść kwalifikacje zawodowe. W ramach projektu przewidziane jest dostosowanie istniejącego systemu informatycznego w bibliotece uczelnianej do potrzeb prowadzenia szkoleń (zakup licencji z rozszerzonym serwisowaniem). Planowany termin realizacji projektu: 01.02.2011 r. do 31.07.2012 r.

5. „Szlak rowerowy – Śladami Nadbużańskich Tajemnic”

Projekt współpracy transgranicznej realizowany w partnerstwie z Państwowym Uniwersytetem Brzeskim im. A.S. Puszkina w Brześciu. Wsparcie w ramach projektu skierowane jest do kadry dydaktycznej Instytutu Turystyki i Rekreacji PSW, Katedry Geografii Społeczno-Ekonomicznej UB oraz studentów obu uczelni i społeczności lokalnej. W ramach projektu zaplanowano opracowanie i wyznaczenie trasy szlaku rowerowego na obszarze pogranicza Polski i Białorusi, oznakowanie tych szlaków oraz organizację rajdu krajoznawczego. W wyniku realizacji projektu opracowany zostanie przewodnik turystyczny i mapa turystyczna w wersji trójjęzycznej (polski, białoruski, angielski). Powstanie również internetowa platforma współpracy. Zakładany czas realizacji projektu to 24 miesiące.

Egipt

wśród cudów
Morza Czerwonego



Starożytny Egipt to kraina wyjątkowa ze względu na swoje położenie, a także kraj o niezwykłej kulturze. Większość turystów utożsamia go z krainą starożytnych zabytków, przepięknych hoteli, z ciepłem i słońcem. Jednak dla wielu turystów odwiedzających ten kraj największą atrakcją Egiptu jest nurkowanie swobodne w wodach Morza Czerwonego. W listopadzie 2010 roku jako instruktor nurkowania wraz z grupą osób z całej Polski po raz kolejny ruszam na safari nurkowe, na tak zwane głębokie południe Morza Czerwonego.

Po pięciu godzinach lotu lądujemy w Hurghadzie. Wreszcie wymarzona egipska ziemia i pierwszy kontrast tego kraju – po jednej stronie sucha, groźna i owiana legenda, największa na świecie pustynia Sahara, a po drugiej cel naszego wyjazdu – turkusowe, tętniące życiem Morze Czerwone. Ruszamy wczterogodzinną podróż do Marsa Alam, gdzie w porcie czeka na nas statek Andromeda. Na miejsce docieramy o pierwszej w nocy, zajmujemy kajutę* i idziemy spać.

Rano wskazujemy do wody w celu wyważenia i adaptacji organizmu do nurkowania. Przed nami marzenie płetwonurków – ZŁOTY TRÓJKĄT, w którego skład wchodzi Brothers Islands wraz z Saab Marsa Alam, Dedalus Reef, Alphas Stone i Abu Dabab. Na Brothers Islands płyniemy całą noc, morze nie jest dla nas łaskawe – aby nie wypaść z wygodnego miejsca do spania noc spędzamy trzymając się brzegów koł**. Statek trzeszczy i podskakuje na wysokich falach.

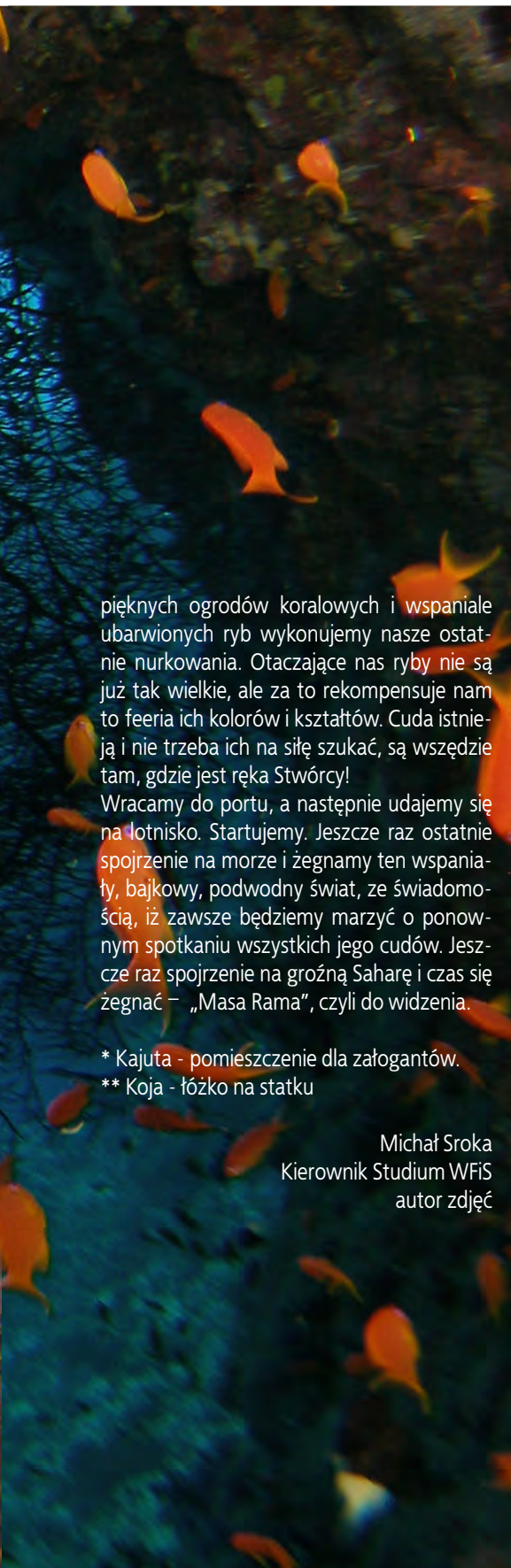
O godzinie 4.00 rano jesteśmy na miejscu, o godzinie 6.15 pierwsze nurkowanie, które przypomina nam o potędze żywiołu, jakim jest woda. Wpadamy w bardzo silny prąd,

ale na szczęście wszystko kończy się dobrze i oprócz kilku zadrapań wszyscy cali i zdrowi wracamy na statek. Mija popołudnie i wskazujemy do wody. Teraz wszystko odbywa się zgodnie z planem. Otacza nas błękit morza oraz wszechobecna cisza tylko my i – „ON”, czyli świat, który człowiek dopiero poznaje. Woda w Morzu Czerwonym ma bardzo dużą przejrzystość i nurkując w niej mamy wrażenie, jakbyśmy byli zawieszony w powietrzu, tym bardziej, iż „Wyspy Braci” to góry wystające z dna morza schodzące do głębokości około 800m. Wzrok zaczyna szaleć, chciałoby się zobaczyć jak najwięcej, lecz szybka maski znacznie ogranicza nam pole widzenia. Na głębokości około 15 metrów dostrzegam ukrytą w szczelinie murenę, opisywaną jako jedną z najgroźniejszych ryb raf koralowych. Jakie jest moje zdziwienie, gdy ta „groźna” ryba pozwala mi głaskać się po głowie bez jakichkolwiek oznak wrogości. Płyniemy dalej i oczom naszym ukazuje się przepiękna 3-metrowa manta, która z lekkością primabaleriny przepływa obok nas. Ledwo ochłonieliśmy po tym spotkaniu, a już Neptun pozwala nam nacieszyć zmysły przepięknym widokiem 10-metrowego rekina wielorybiego z młodym. Już mamy do niego podpłynąć, gdy nagle z głębin pojawia się rekin białopłetwy, który skutecznie studzi nasze zapędy. Pokornie płyniemy więc dalej i tu znowu bliskie spotkanie z wargaczem garbogłowym, potocznie nazywanym Napoleonem, który pozwala się nam pogłaskać. Spoglądam na manometr – zostało mi 60 atmosfer powietrza. Czas się wynurzać. Na statku wszyscy dzielą się swoimi wrażeniami i spostrzeżeniami, w duchu dziękujemy za tak piękne nurkowanie.

W nurkowaniu jak w życiu – zdarzają się czasami sytuacje niebezpieczne. I nas również nie omija taka przygoda. Podczas nurkowania na MAŁYM BRACIE odpływamy od rafy w toń, no i mamy to, czego szuka każdy płetwonurek – spotkanie z rekinem młotem, jednym z najgroźniejszych rekinów mórz i oceanów. Wisimy zawieszony w toni, pod nami 700 metrów, za nami w oddali majaczy rafa, a przed nami wielki błękit i on ze swoją przytłaczającą potęgą. Rekin, którego widzimy, ma około 4 metry; robię zdjęcia, więc nie dostrzegam niebezpieczeństwa. Dopiero po wyjściu przewodnik uświadamia nam, że było dosyć niebezpiecznie, ponieważ rekin za bardzo się nami zainteresował i wykonywał koła jak podczas ataku. No cóż, następna nauka na przyszłość, jeszcze więcej pokory i ostrożności. Po paru dniach nurkowania na otwartym morzu ruszamy do brzegu, gdzie na rafach przybrzeżnych wśród prze-



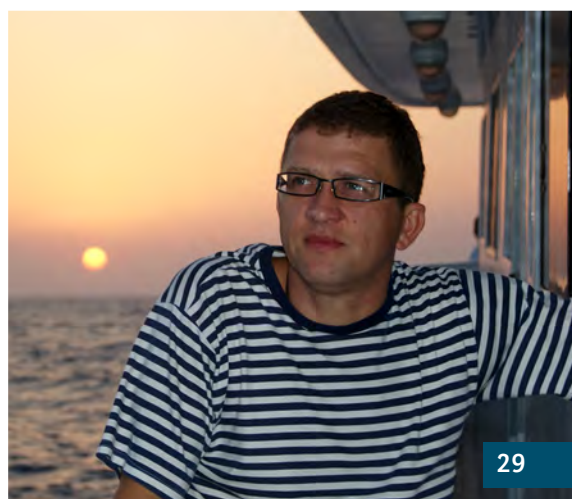
Badanie parametrów oddechowych płetwonurków



pięknych ogrodów koralowych i wspaniale ubarwionych ryb wykonujemy nasze ostatnie nurkowania. Otaczające nas ryby nie są już tak wielkie, ale za to rekompensuje nam to feeria ich kolorów i kształtów. Cuda istnieją i nie trzeba ich na siłę szukać, są wszędzie tam, gdzie jest ręka Stwórcy! Wracamy do portu, a następnie udajemy się na lotnisko. Startujemy. Jeszcze raz ostatnie spojrzenie na morze i żegnamy ten wspaniały, bajkowy, podwodny świat, ze świadomością, iż zawsze będziemy marzyć o ponownym spotkaniu wszystkich jego cudów. Jeszcze raz spojrzenie na groźną Saharę i czas się zegnać – „Masa Rama”, czyli do widzenia.

- * Kajuta - pomieszczenie dla załogantów.
- ** Koja - łóżko na statku

Michał Sroka
Kierownik Studium WFIS
autor zdjęć





Z Erasmusem w Wilnie...

Relacja z wyjazdu szkoleniowego pracowników Biblioteki PSW do Biblioteki Uniwersytetu Wileńskiego

Program „Uczenie się przez całe życie” (LLP – The Lifelong Learning Programme), którego częścią jest Erasmus, ma na celu podniesienie jakości i atrakcyjności kształcenia poprzez umożliwienie i ułatwienie międzynarodowej wymiany studentów oraz pracowników dydaktycznych i administracyjnych uczelni wyższych. Wyjazdy szkoleniowe, staże oraz udział w projektach wielostronnych

Z Erasmusem w Wilnie

są doskonałą okazją do poszerzania wiedzy, wymiany doświadczeń, doskonalenia umiejętności i kwalifikacji. W czerwcu 2010 roku w ramach programu Erasmus pracownice Biblioteki PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej: dyrektor Marzena Dziołak oraz młodszy bibliotekarz Sylwia Pykacz odbyły tygodniowy staż w Bibliotece Uniwersytetu Wileńskiego.

Biblioteka Uniwersytetu Wileńskiego jest najstarszą i jedną z największych bibliotek akademickich na Litwie, założoną w 1570 roku przez jezuitów. Obecnie biblioteka liczy ponad 8,5 miliona zbiorów, w tym wiele cennych i rzadkich starodruków i rękopisów. Pierwszego dnia stażu miałyśmy okazję do zapoznania się z topografią Centralnej Biblioteki, mieszczącej się w sercu starego miasta, tuż przy Kancelarii Prezydenta i Pałacu Prezydenckim. Biblioteka sprawuje nadzór nad 20 bibliotekami wydziałowymi, rozsianymi po całym mieście. W gmachu Biblioteki Głównej (10 budynków, 13 dziedzińców) mieści się natomiast kilka wypożyczalni, 20 czytni, sale



do pracy grupowej, Aula Profesorska oraz za-
kątki przeznaczone dla studentów. Niektóre
agendy mają swoją siedzibę w zabytkowych
salach o dużej wartości architektonicznej i ar-
tystycznej, które również udostępniane są do
zwiedzania turystom. Warto bowiem wspo-
mnieć, iż Biblioteka Uniwersytetu Wileńskiego
jest jednym z głównych punktów na tra-
sie turystów przybywających do Wilna z całe-
go świata. Można do nich zaliczyć przepiękną
Salę Smuglewicza z ekspozycją najpiękniej-
szych rękopisów i starych druków oraz nie-
bieską Salę Lelewela, Białą Salę (część XVIII-
wiecznego obserwatorium astrologicznego,
obecnie czytelnia profesorów). Na wschod-
niej ścianie dziedzińca Wielkiego (Piotra Skar-
gi – pierwszego rektora uczelni) znajduje się
wspaniały barokowy kościół św. Jana, w któ-
rym odbywają się najważniejsze na Uniwer-
sytecie uroczystości. W tym samym dniu za-
poznaliśmy się również z pracą Centrum Na-
ukowo-Informacyjnego (MODUS), które jest
ośrodkiem innowacji technologii elektronicz-
nych Biblioteki oraz z funkcjonowaniem Dzia-
ła Informacji Elektronicznej. Zadaniem MO-
DUS-u jest zbieranie informacji o wykorzy-
staniu nowych technologii na studiach i w ba-
daniach naukowych na uniwersytetach krajo-
wych i zagranicznych, natomiast EID tworzy
wirtualną przestrzeń biblioteki, zarządza ba-
zami danych, nadzoruje działanie bibliotecz-
nej sieci komputerowej oraz prowadzi szkole-
nia dla użytkowników z zakresu umiejętności
korzystania z informacji.

W kolejnym dniu stażu mieliśmy przyjem-
ność obserwować pracę Działu Obsługi Czy-
telni, Departamentu Komunikacji i Infor-
macji oraz Działu Digitalizacji. Customer Se-
rvice Department nadzoruje zbiory znajdujące
się w czytelniach, działalność wypożyczalni
międzybibliotecznej oraz sprawuje pieczęć nad
wszystkimi procesami obsługi użytkowników
i świadczonych usług. Department Commu-
nication and Information jest odpowiedzialny
za public relations i tworzenie wizerunku
biblioteki, konferencje prasowe, wycieczki
turystyczne, komunikację wewnętrzną
i zewnętrzną w Bibliotece. Dział Digitalizacji
Zbio- rów (Digitalization Department) jest
jednym z ciekawszych w Bibliotece
Uniwersytetu Wileńskiego, za-
równo ze względu na stosowa-
ne technologie, jak również
zbiory, najczęściej historyczne,

podlegające digitalizacji. Biblioteka Uniwersy-
tetu Wileńskiego udostępnia wirtualne kolekc-
cje swoich zbiorów, m.in. zabytki piśmiennic-
twa litewskiego, archiwa szlachty Wielkiego
Księstwa Litewskiego, zbiory autografów, kolekc-
ję kartografii od XVI w. czy Wilno na sta-
rych fotografiach.

W strukturze wileńskiej biblioteki akade-
mickiej funkcjonuje również Centrum Nauki
i Dziedzictwa Kulturowego, z którego pra-
cą mieliśmy okazję zapoznać się w kolejnych
dwóch dniach odbywanego stażu. Dział ten
koordynuje prace zarówno Działu Digitaliza-
cji, jak i sprawuje pieczęć nad Działem Grafi-
ki, Działem Rzadkich Książek (ponad 170 tys.
woluminów), Działem Rękopisów, Działem
Konservacji oraz Muzeum Mickiewicza. Dla
osób nie mających na co dzień do czynienia
ze starą książką czy rękopisami możliwość
znalezienia się w ich otoczeniu stanowi nie-
samowite przeżycie. Restauracja jednej książ-
ki może trwać nawet dwanaście lat! Centrum
to organizuje również wystawy prezentujące
szerokiej publiczności dziedzictwo kulturowe
zgrupowane w magazynach i archiwach Bi-
blioteki. Muzeum Adama Mickiewicza znaj-
duje się w niewielkiej kamieniczce przy Zauł-
ku Bernardyńskim 11, w której poeta w 1822
roku wynajmował pokój i w którym stworzył
poemat Grażyna. Muzeum tłumnie odwie-
dzają turyści, odbywają się tu koncerty, spo-
tkania literackie, wieczorki poetyckie. Dział
Magazynowania Książki jest odpowiedzialny
za przechowywanie i ochronę zbiorów bi-
bliotecznych oraz dostarczanie zbiorów użyt-
kownikom. Dział ten z racji swoich zadań jest
ulożony na najniższych kondygnacjach Bi-
blioteki i przez to wydaje się bardzo niedo-
stępny, jednakże pobyt w nim umiłało nam
spotkanie z Lilią Karželienė, przewodniczą-
ką po zaułkach Biblioteki oraz jednocześnie
kierowniczką Działu Magazynowania Książ-
ki. Lilija umożliwiła nam również podziwianie
panoramy Wilna z dachu Biblioteki, który
udostępniany jest dla wyjątkowych gości.

Ostatniego dnia stażu odbyliśmy spo-
tkanie z opiekunką naszej praktyki Mildą
Morkūnaite-Adelšin oraz mieliśmy okazję
spotkać się z dyrektorem ds. Informacji i Dzie-
dzictwa Kulturalnego Biblioteki Uniwersyte-
tu Wileńskiego Panią Marią Prokopčik. Celem
spotkań było podsumowanie stażu. Dyrektor
Biblioteki opowiadała również o zatrudnia-
niu i rozwoju zawodowym pracowników,

polityce finansowej Biblioteki, współpracy
z innymi jednostkami oraz projekcie nowego
gmachu Biblioteki, którego budowa na tere-
nie miasteczka akademickiego zostanie za-
kończona w 2012 r.

Ostatniego dnia pobytu wybrałyśmy się na
wycieczkę do Trok, średniowiecznej stolicy Li-
twy położonej 30 km od Wilna, której symbo-
lem jest gotycki zamek na wyspie, dawna re-
zydencja wielkich książąt litewskich. Położone
w cudownym zakątku przyrody wśród jezior,
owiane legendami miasto o bogatej przeszło-
ści historycznej, jest popularnym ośrodkiem
kulturalnym i turystycznym Litwy.

Dzięki odbytej praktyce mieliśmy możli-
wość zapoznania się z zupełnie inną strukturą
organizacyjną biblioteki akademickiej, w jakiej
funkcjonuje VUL. Nabycie nowych umiejęt-
ności, zapoznanie się z innym systemem bi-
bliotecznym oraz sposobami tworzenia inter-
netowego serwisu bibliotecznego, możliwość
podglądania digitalizacji zbiorów, wymiana
doświadczeń z fachowcami z tej samej bran-
ży to tylko niektóre z zalet odbycia praktyki
w ramach Erasmusa. Wielką ciekawostką jest
również sposób komunikowania się z użyt-
kownikami poprzez blogi dostępne na stro-
nach biblioteki VUL, jak również blog poświę-
cony historii stolicy Litwy.

Zaletą zagranicznego wyjazdu w ramach pro-
gramu LLP jest również możliwość zapozna-
nia się z kulturą i zwyczajami kraju, w któ-
rym staż się odbywa. Przepiękna starów-
ka, wąskie i kręte uliczki, niezliczone kościoły,
cerkwie i synagoga, sklepiki i kafejki budują
niepowtarzalny klimat Wilna. Każdą wolną
chwilę wykorzystywałyśmy na rozsmakowa-
nie się w tym niezwykłym miejscu. Cmen-
tarz na Rossie z sercem Marszałka Piłsudskie-
go, Ostra Brama z cudownym obrazem Mat-
ki Boskiej, Góra Trzech Krzyży, plac Katedral-
ny, baszta Giedymina, kościół bernardyński
z pomnikiem Adama Mickiewicza oraz Zarze-
cze – wileński Montmartre, dzielnica z wła-
snym ustrojem i konstytucją to tylko nieliczne
ze znaków rozpoznawczych Wilna.

Sylwia Pykacz



Ponad granicami

– transfer wiedzy i doświadczeń osób w wieku 50+

W terminie od 04.01.2010 r. do 31.01.2011 r. Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej realizowała projekt pt. „Ponad granicami – transfer wiedzy i doświadczeń osób w wieku 50+”.

Głównym celem projektu było stworzenie warunków dla wzrostu aktywności zawodowej i społecznej generacji 50+ na Lubelszczyźnie, dzięki stworzeniu efektywnych, ponadnarodowych powiązań partnerskich w ramach współpracy między Lubelszczyzną (Polska) a Perthshire (Szkocja).

W ramach projektu w dniach 5-14 maja 2010 roku słuchaczy Uniwersytetu Trzeciego Wieku przy PSW w Białej Podlaskiej odwiedziła 18-osobowa grupa Szkotów z UTW w Perth w Szkocji.

Byłam pod wrażeniem tak wielu doświadczeń i serdecznego przywitania, ale byłam też rozczarowana – tak mało czasu, a tyle cieka-

wych miejsc do podziwiania!” – mówiła jedna ze szkockich senierek, dziękując organizatorom spotkania polskich i szkockich słuchaczy UTW.

Na okoliczność wizyty Szkotów wydany został polsko-angielski przewodnik dla seniorów pt. „Dlaczego warto spędzić jesień życia na Lubelszczyźnie?” autorstwa Danuty Nałęckiej i Andrzeja Kasprzyka.

Z książeczką w ręku, niezwykle aktywna i pogodna grupa szkockich seniorów miała możliwość zwiedzenia niemal wszystkich opisanych w niej miejsc. „Odwiedziliśmy wiele miejsc, które mógłbym zarekomendować innym odwiedzającym – Lublin, Kazimierz Dolny, Zamość. Pozytywne wrażenie wywarł na mnie bogaty program wizyty” – opowiadała

zauroczona Lubelszczyzną Freda Marguerite Ross. „Wiele się nauczyłem o życiu w Polsce. Nigdy, z żadnej książki, nie dowiedziałbym się tak wielu faktów na temat obozu koncentracyjnego w Majdanku.” – zapewniał Roderick William Forbes Sim.

Goście mieli również okazję uczestniczenia w licznych spotkaniach z władzami uczelni, miasta i regionu. Głównym celem tych spotkań było stworzenie warunków do nawiązania powiązań partnerskich w sferze edukacji, gospodarki, kultury, turystyki i rekreacji pomiędzy Polską i Szkocją, na rzecz wsparcia rozwoju regionu i miasta. Dodatkowo uświetniły je liczne pokazy, degustacje i występy. Zespół ludowy „Biawena” pod dyrekcją p. Janusza Izbickiego przedstawił tradycyjne tańce polskie w niezwyklej oprawie kostiumowej, a grupa teatralna z GOK pod kierownictwem Bożeny Pawliny-Maksymiuk wykonała przedstawienie regionalne pt. „Wesele Podlaskie”.

Kolejnym etapem projektu była wizyta słuchaczy białskiego UTW w Szkocji.

Kluczową rolę w pozyskiwaniu wiedzy i wymianie doświadczeń odgrywa partner projektu – Uniwersytet Trzeciego Wieku w Perth w Szkocji. To dzięki wizytom studyjnym realizowanym w obu krajach, seniorzy mają okazję poznać się nawzajem i jako naoczni świadkowie obserwować i przenosić ciekawe rozwiązania na własny grunt.

W ramach tygodniowej wizyty 22-osobowa grupa z Białej Podlaskiej miała okazję nie tylko poznać atrakcyjność geograficzną przepięknego kraju, ale również uczestniczyć w spotkaniach z przedstawicielami władz



rządu szkockiego m.in. z Panią Roseanną Cunningham – członkiem parlamentu szkockiego, która opowiedziała o strukturze społeczeństwa szkockiego oraz o działaniach związanych z udogodnieniami oferowanymi osobom 50+.

Również spotkanie z Panią Renattą Fraser – niezwykle aktywną zawodowo i społecznie Polką, przedstawicielką hrabstwa Perth and Kinross, dostarczyło wielu ciekawych informacji na temat nowatorskiego podejścia do zagadnień „kształcenia przez całe życie” i świadczonej pomocy przybywającym na wyspy Polakom.

Termin wizyty studyjnej w Szkocji nie został wybrany przypadkowo, ponieważ w tym czasie przypadały główne uroczystości związane z obchodami 800-lecia miasta Perth. Słuchacze partnerskiego UTW w Szkocji zadbałi, by nie zabrakło atrakcji, dlatego też niespodzianką był udział w liczącej ponad 1000 członków paradzie sił zbrojnych, weteranów oraz pojazdów wojskowych z okresu II wojny światowej. To była jedna z największych parady tego typu w Wielkiej Brytanii.

Kwestią priorytetową była wymiana doświadczeń – porównanie działalności obu Uniwersytetów Trzeciego Wieku. Seniorzy z Polski mieli okazję zapoznać się z ofertą zajęć skierowaną do seniorów w Szkocji. Dominowały formy aktywności fizycznej: sekcja golfa, pływanie, wycieczki rowerowe, piesze, sekcja tradycyjnych tańców szkockich, ale również rozbudowane działania wolontariuszy, zaprezentowane poprzez stoiska językowe i rękodzielnicze.

Wizyta w Szkocji dostarczyła wielu wrażeń, wiedzy i doświadczeń, ponieważ dla wielu seniorów była to pierwsza podróż po Europie. Wzbudzali niezwykły zainteresowanie mieszkańców – jako nowa kategoria Polaków turystów. Członkowie Uniwersytetu Trzeciego Wieku z Białej Podlaskiej i Szkocji kontynuowali swoje zainteresowania tematyczne na forach internetowych utworzonej Platformy Wymiany Wiedzy i Doświadczeń.

Międzynarodowa Konferencja „Polityka zarządzania wiekiem w firmie”

Nawiązana międzynarodowa współpraca partnerska z ekspertami University of Strathclyde w Glasgow, przedstawicielami rządu Szkocji, a przede wszystkim słuchaczami Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Perth w Szkocji pozwoliła na wymianę doświadczeń w poruszanej problematyce, oraz wskazanie roz-

wiązań możliwych do implikowania na terytorium Polski.

Zamiarem zespołu projektowego było stworzenie dobrego klimatu wokół działań adresowanych do starszych pracowników, poprzez zachęcanie do opracowywania i wdrażania rozwiązań „równych, a nie różnych szans”, oraz dostrzeżenie potencjału i możliwości, niedocenianej obecnie „srebrnej generacji”.

Dlatego też, Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej była organizatorem konferencji „Polityka zarządzania wiekiem w firmie” skierowanej do pracodawców i organizacji związanych z seniorami na Lubelszczyźnie, która była zapewne niewielkim krokiem w określonym celu.

„Program aktywizacji osób 50+”

Pochylenie się nad stworzeniem i realizacją „Programu Aktywizacji osób 50+” jest konieczne ze względu na to, by dać wyraźny i czytelny sygnał osobom po 50 roku życia, że są potrzebne. Często osoby takie czują się odsunięte i zmarginalizowane. Ich powrót na rynek pracy lub zatrzymanie na rynku pozwoli na efektywne wykorzystanie wiedzy praktycznej, doświadczeń i zasobów intelektualnych tej grupy osób.

Jednym z efektów projektu było stworzenie narzędzia ukierunkowanego na wzrost poziomu aktywizacji zawodowej osób starszych, wskazanie możliwości przystosowania miejsc pracy i metod zarządzania w podmiotach gospodarczych do ich potrzeb, co

jest istotne zarówno z punktu widzenia pracodawcy jak i pracownika. Jeśli zastosuje się równoległe zachęty dla pracodawców, aby takie osoby zatrudniali, a także zachęty dla pracowników, by podejmowali pracę i/lub nie odchodzili przedwcześnie z rynku pracy, aby korzystać ze świadczeń społecznych – zyskają na tym wszyscy.

Konkludując, aktywizacja osób 50+ poprzez wdrażanie zarządzania wiekiem w Polsce dopiero się zaczyna, co również podkreślają partnerzy szkoccy realizowanego projektu i uczestnicy konferencji międzynarodowej. Warunkiem powodzenia działań adresowanych do pracowników starszych jest m.in. obok zmian legislacyjnych, mentalnych zwroć uwagi pracodawców na sens dostrzegania, wzmacniania potencjału pracowników 50+, budowania świadomości wśród kadry zarządczej i pracowników w celu wdrażania narzędzi, programów pozwalających na określanie cech osobowych, predyspozycji pracowników 50+, w celu optymalnego dostosowania stanowisk pracy i szkoleń. Działania takie powinny znaleźć stałe miejsce w strategiach zarządzania firmami, i mieć charakter systematyczny i długookresowy.

Realizowany projekt jest zapewne niewielkim krokiem w określonym kierunku, realizatorzy projektu pokładają jednak nadzieję, że od pierwszego kroku zaczyna się każda, najdłuższa nawet podróż, również i ta związana z poprawą sytuacji osób starszych w Polsce.

Koordinator projektu
mgr Dorota Karwacka



Nowości w Bibliotece PSW

W rubryce „Biblioteka Poleca” zachęcamy naszych czytelników do zagłębienia się w lekturę publikacji, które zostały zakupione do Biblioteki PSW im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej. Będziemy w niej prezentować naszym zdaniem najciekawsze tytuły dotyczące nie tylko tzw. literatury przedmiotu, ale i te, które pozwolą rozszerzyć horyzonty zainteresowań i odkryć nowe intrygujące tematy.

SKONSUMOWANI



Autor: Barber Benjamin R.

Tytuł oryginalny: Consumed. How Markets Corrupt Children, Infantilize Adults, and Swallow Citizens Whole

Język oryginalny: angielski

Tłumacz: Hanna Jankowska

Kategoria: Literatura popularnonaukowa

Gatunek: nauki społeczne (psychologia, socjologia, itd.)

Forma: esej (szkic literacki)/zbiór esejów (szkiców)

Rok pierwszego wydania: 2007

Rok pierwszego wydania polskiego: 2008

Serie wydawnicze: Spectrum

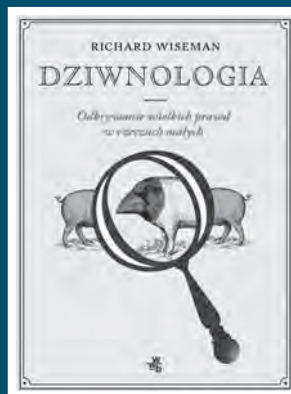
Najnowsza pozycja w dorobku znanego amerykańskiego politologa Benjamin R. Barbera Skonsumowani analizuje fenomen konsumeryzmu – jego społeczne i polityczne skutki. Benjamin R. Barber - autor 17 książek, w tym światowego bestsellera Dżihad kontra McŚwiat (wydanego przez Mużę w 1997 r.), tym razem skoncentrował się na patologiach

i zagrożeniach, które towarzyszą gospodarce rynkowej. Autor uważa, że gospodarka stwarza ludzkie potrzeby zamiast je zaspokajać. Producenci manipulują konsumentami, stosując bardzo wyrafinowane chwyt. Przemysłane do najmniejszego szczegółu strategie wciągają dzieci w świat konsumpcji niemalże od urodzenia. Marketingowcy wychowują sobie kolejne pokolenia, z dzieci wyrastają infantylni dorośli, na potwierdzenie czego autor przedstawia najróżniejsze dane, np. zestawienie hitów kinowych USA w roku 2004, w którym na pierwszym miejscu figurował Shrek 2, a zaraz po nim Spider-Man 2.

W ostatniej części książki autor opisuje wpływ wspomnianych wyżej zjawisk na kształt demokracji. Barber uważa, że społeczeństwo obywatelskie stopniowo zastępuje republika konsumentów, media promują polityków, którzy podbijają oglądalność, stawiając ich na tej samej półce, co prosek do prania.

Barber dzięki charakterystycznemu dla siebie publicystycznemu stylowi sprawia, że Skonsumowani to dynamiczna i wciągająca lektura, odsłaniająca przed czytelnikiem ciemne strony dzisiejszej gospodarki i kultury.

DZIWNOLOGIA



Autor: Wiseman Richard

Tytuł oryginalny: Quirkology: How We Discover the Big Truths in Small Things

Język oryginalny: angielski

Tłumacz: Konieczny Jacek

Kategoria:

Literatura popularnonaukowa

Gatunek: popularnonaukowa

Rok pierwszego wydania polskiego: 2010

Wśród naukowców można wyróżnić trzy grupy. Do pierwszej należą niezwykle poważni, którzy denerwują się na samą myśl o tym, że można zażartować sobie z ich badań, do drugiej grupy należą ci, którzy potrafią z uśmiechem opowiadać o swoich poważnych zagadnieniach. Do trzeciej grupy należą osoby, które żartują i zajmują się naukowo rzeczami pozornie niepoważnymi. Do nich zalicza się psycholog Richard Wiseman, autor książki Dziwnologia. Ten termin badacz stworzył sam, ale nauka, która się pod nim kryje powstała wcześniej. Jej założycielem był wiktoriański przyrodnik i antropolog, sir Francis Galton, który badał m. in. efektywność modlitw i szukał perfekcyjnego sposobu parzenia herbaty. Jego następcy, często wywodzący się z najpoważniejszych uniwersytetów, np. Oxfordu, kontynuują dzieło, z zapamiętaniem sprawdzając np. ilu ludzi potrzeba na stadionie piłkarskim do wzbudzenia fali meksykańskiej.

Wiseman mierzy czas, po jakim kierowcy zaczynają trąbić na samochód blokujący skrzyżowanie, tłumaczy nieproporcjonalnie wielką liczbę oceanologów o nazwisku Ryba, szuka znaków, po których można rozpoznać kłamcę, bada osobowość ludzi podchodzących do kasy ekspresowej mając w koszyku więcej niż 10 produktów, poszukuje zależności pomiędzy wskaźnikiem samobójstw

a częstotliwością emitowania muzyki country, zastanawia się, dlaczego ludzie wolą założyć sweter ubrudzony psimi odchodami i niewyprany, niż czysty, ale należący wcześniej do seryjnego mordercy. Wiseman nie tylko obserwuje, ale sam bierze udział w eksperymentach, przebiera się za gigantycznego kurczaka, spędza noce w nawiedzonym domu, zbiera dowcipy w poszukiwaniu najśmieszniejszego żartu na świecie.

Można teraz zastanowić się: po co te badania, po co ten trud, jaki to ma cel, do czego potrzebna nam ta wiedza? Okazuje się, że wyniki badań mają doskonałe zastosowanie w praktyce, nawet najbardziej błahie obserwacje są kopalnią wiedzy. Przykładem może być to, że wzrost ma znaczenie w karierze zawodowej: naukowcy dowiedli, że wysocy akwizytorzy mają lepsze wyniki sprzedaży. Nawet najbardziej absurdalne fakty da się logicznie wytłumaczyć np. pary uprawiające seks w skarpetkach osiągają łatwiej orgazm, dlaczego? Ludzki organizm wytraca ciepło przez stopy, co powoduje fizyczny i psychiczny dyskomfort i utrudnia udane współzycie.

W Dziwnologii Wiseman zebrał tysiące ciekawostek, którymi można pochwalić się w towarzystwie np. dlaczego Hitler ustanowił specjalny dekret zakazujący nazywania psów imieniem Adolf.

Publikacja jest wyjątkowo zabawna i mądra – gdyby wszelka wiedza wykładana była w ten sposób, wszyscy chcielibyśmy stać się naukowcami.

Katarzyna Cyran

Dodatek Studencki



Witam bardzo serdecznie wszystkich czytelników!

Po raz drugi ukazuje się dodatek studencki. W tym numerze przedstawiamy:

- Dzień kobiet
- Czy studenci PSW w Białej Podlaskiej są zadowoleni z wyboru kierunku studiów?
- Myśl pozytywnie!
- Poznaj świętego Walentego
- Kontrowersyjna nowelizacja.

W imieniu całej redakcji, pragnę również życzyć spokojnych, radosnych Świąt Wielkanocnych, pełnych optymizmu i nadziei płynącej ze Zmartwychwstania.

Monika Mirończuk (socjologia III rok)

Pomoc w realizacji: Marcin Miszta (socjologia III rok)

Czy studenci PSW w Białej Podlaskiej są zadowoleni z wybranego kierunku studiów?

Zastanawiając się, czy studenci naszej uczelni są zadowoleni z wyboru kierunku studiów, przeprowadziłam sondaż na ten temat. Sonda została przeprowadzona w dniu 26 stycznia na terenie uczelni, wśród 30 przypadkowo spotkanych studentów. Ankietowany student miał za zadanie wybrać jedną z odpowiedzi na pytanie: *Czy jesteś zadowolona/zadowolony z wybranego kierunku studiów?*

Okazało się, że 80 procent osób jest zadowolonych z wyboru kierunku studiów, 13 procent nie jest zadowolonych, natomiast 7 procent nie ma zdania na ten temat.

Większość studentów jest zadowolona z wyboru kierunku studiów, co może świadczyć o tym, że studenci kierują się przy wyborze swoimi zainteresowaniami i pasją. Pozostają jednak takie osoby, które nie są zadowolone ze swojego wyboru. Można wnioskować, że studenci tacy kierowali się jedynie tym, iż dany kierunek na który się zdecydowali, wybrali ich koledzy bądź koleżanki lub też był kierunkiem, po którym można było otrzymać dobrą pracę, a który okazał się nieciekawym. Znalazły się także takie osoby, które nie miały zdania na ten temat - być może wynikało to z braku zastanowienia nad zawodem, w którym chcieliby w przyszłości pracować.

Podsumowując, studenci naszej uczelni są w większości zadowoleni z wyboru kierunku studiów, co jest wynikiem dobrym. Niestety duża liczba studentów często kończąc studia nie może znaleźć pracy, co jest przykre. Można jedynie życzyć sobie, aby to się kiedyś zmieniło i każdy student mógł realizować się w wymarzonej pracy.



Monika Mirończuk (socjologia III rok/pedagogika I rok)

Poznaj świętego Walentego

Każdego roku, 14 lutego obchodzimy święto zakochanych zwane walentynkami. Święto to swoją nazwę zawdzięcza Świętemu Walentemu. Czy wiemy kim był, czym się zajmował? Postanowiłam przybliżyć czytelnikom sylwetkę tego świętego. Św. Walenty, z wykształcenia lekarz, z powołania duchowny, jest w Tradycji patronem zakochanych. Żył w III wieku chrześcijaństwa w Cesarstwie Rzymskim za panowania Klaudiusza II. Cesarz ten za namową swoich doradców zabronił młodym mężczyznom wchodzić w związki małżeńskie. Uważał on, że najlepszymi żołnierzami są legionści nie mający rodzin. Zakaz ten złamał biskup Walenty i błogosławił śluby młodych legionistów. Został za to wtrącony do więzienia, gdzie zakochał się w niewidomej córce swojego strażnika. Legenda mówi, że jego narzeczona pod wpływem tej miłości odzyskała wzrok. Gdy cesarz się o tym dowiedział, kazał zabić Walentego. W przeddzień egzekucji Walenty napisał list do swojej ukochanej, który podpisał: „Od Twojego Walentego”. Egzekucję wykonano 14 lutego 269 roku i od tamtej pory dzień ten jest dniem zakochanych.



Monika Mirończuk



Nie dokonamy skoku cywilizacyjnego, jeśli nie zreformujemy szkolnictwa wyższego. Powodzenie tej reformy jest odpowiedzialnością nie tylko rządu, parlamentu, ale i samych uczelni - stwierdziła minister Barbara Kudrycka.

KONTROWERSYJNA NOWE

CZAS ZMIAN

Wprawdzie nowelizacja ustawy to jeszcze nie reforma, jednak wprowadzane przez nią zmiany są znaczne zarówno dla studentów jak i pracowników uczelni. Najważniejsze z nich to: *wzrost autonomii uczelni w sprawie programów kształcenia, wzmocnienie roli rektora i ograniczenie wieloetatowości, zniesienie opłat za egzaminy poprawkowe i obrotową pracę, ale w zamian za to opłata za drugi kierunek studiów.*

Zmiany wprowadzane przez nowelizację to między innymi:

§ Ograniczenie tzw. wieloetatowości, czyli pracę jednego wykładowcy na kilku uczelniach. Wykładowca publicznej uczelni będzie musiał uzyskać zgodę rektora, żeby pracować na drugim etacie. Ustawa precyzuje, że obok swojej pracy na państwowej uczelni, będzie mógł zatrudnić się tylko *u jednego dodatkowego pracodawcy prowadzącego działalność dydaktyczną lub naukowo-badawczą*. Dotychczas cierpią na tym najbardziej uczelnie publiczne, ponieważ nauczyciele akademicy zatrudnieni czasem nawet w kilku różnych szkołach prywatnych są „nieosiągalni”, często nie pojawiają się na zajęciach.

§ Tylko jeden kierunek studiów będzie można ukończyć na koszt państwa. Wprawdzie każdy student i absolwent będzie mógł za darmo rozpocząć studia również na drugim kierunku, ale po każdym roku jego wyniki w nauce będą oceniane. Bezpłatnie studia będą mogli kontynuować tylko ci, którzy spełnią kryteria, jakie muszą spełnić osoby otrzymujące stypendium naukowe. Możliwość bezpłatnego studiowania dwóch kierunków na raz będzie mieć tylko 10% najlepszych studentów

na każdym wydziale.

§ Zmienione będą podziały kosztów na stypendia – 75% środków przeznaczone będzie na stypendia socjalne, 25% na naukowe. Ponadto próg dochodu na członka w rodzinie wymagany do przyznania stypendium socjalnego zwiększy się o 25%. Większe i bardziej zindywidualizowane będą też same stypendia. Przy ich naliczaniu będzie brana pod uwagę na przykład odległość uczelni od domu. Zlikwidowane zostaną też stypendia mieszkaniowe i na wyżywienie – pula tych środków przesunięta będzie na stypendia socjalne. Dopracowane mają zostać także zasady przyznawania stypendiów naukowych. Według nowego prawa z uczelni wyróżnionych w sumie 10% najlepszych. Jednakże nagradzanie zawsze 10% z każdego wydziału i roku będzie niesprawiedliwe - bywają przecież roczniki lepsze i gorsze. Dlatego ministerstwo chce by rektorzy stosowali na każdym z wydziałów inny przedział – a składowa tych przedziałów stanowiłaby powyższe 10%. Ponadto poza finansową nagrodą najlepsi dostawaliby również dodatkową pulę 180 punktów ECTS.

§ Uczelnie nie będą musiały trzymać się sztywnej ministerialnej listy 118 kierunków zatwierdzonych przez MNiSW i będą mogły samodzielnie definiować kierunki i programy studiów, zwłaszcza zgodnie z potrzebami rynku. Każda uczelnia w autonomiczny sposób będzie mogła ustalać programy studiów i sposób kształcenia.

§ Adiunkt ze stopniem doktora będzie mógł pracować na swoim stanowisku tylko przez osiem lat i tyle czasu będzie miał na zrobienie habilitacji. Osiem lat zacznie się odliczać od czasu, kiedy przepisy wejdą w życie.

§ Rektor będzie mógł zatrudnić na stanowisko profesorskie doktora bez habilitacji. Chodzi o doktorów, którzy przez co najmniej pięć lat pracowali naukowo w krajach, w których nie ma habilitacji i tam kierowali projektami badawczymi.

§ Prezydent będzie mógł nadać tytuł profesora doktorowi bez habilitacji, ale z uprawnieniami doktora habilitowanego. W szczególnych przypadkach Centralna Komisja ds. Stopni i Tytułów będzie mogła wnioskować o nadanie tytułu profesora osobie bez habilitacji i uprawnień doktora habilitacyjnego, jeśli dany kandydat będzie miał wyjątkowe osiągnięcia (obecnie tytułarnymi profesorami mogą zostać tylko osoby z habilitacją).

§ Uproszczona zostanie procedura habilitacyjna. Naukowiec ubiegający się o habilitację nie będzie miał obowiązku przygotowania rozprawy habilitacyjnej. Do wniosku o wszczęcie postępowania trzeba będzie dołączyć tylko „autoreferat”. Nie będzie też konieczności odbycia kolokwium habilitacyjnego.

§ Nie będzie potrzebna nostryfikacja dyplomów magisterskich, doktorskich, a także tytułów profesorskich uzyskanych w państwie członkowskim Unii Europejskiej, Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju lub Europejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu.

§ Uczelnie są zobowiązane do monitorowania losów zawodowych swoich absolwentów, a także do walki z plagiatami i nepotyzmem.

§ Został wprowadzony obowiązek zawierania przez uczelnie ze studentami umów gwarantujących katalog świadczeń bezpłatnych.

LIZACJA

NOWELIZACJA
NIEZGODNA
Z KONSTYTUCJĄ?

§ Nauczyciele akademicki będą oceniani (nie rzadziej niż co dwa lata, profesorem co cztery) m.in. przez studentów. Po jednej ocenie negatywnej rektor będzie miał prawo zwolnić nauczyciela akademickiego, po dwóch – obowiązek.

§ Zmieniono system finansowania uczelni: najwięcej pieniędzy mają dostawać najlepsi, a środki na badania w większym stopniu będą przyznawane jako granty zwycięzcom konkursów na najlepsze projekty.

§ Od października ma działać Komitet Ewaluacji Jednostek Naukowych, monitorujący jakość kształcenia i wyniki naukowe uczelni. Najlepsze zyskają miano Krajowych Naukowych Ośrodków Wiodących (KNOW). Najgorsze, jak zapowiada Państwowa Komisja Akredytacyjna, zostaną zlikwidowane, jeśli w ciągu 12 miesięcy od kontroli nie usuną wskazanych uchybień. Przyznanie dotacji, częściowo ze środków unijnych, nie będzie - jak do tej pory - wynikało głównie z liczby studentów i pracowników, lecz z osiągnięć naukowych jednostki i jakości kształcenia. W 2011 roku wyłonione zostaną w konkursie cztery KNOW-y na okres pięciu lat, po którym do rywalizacji o status KNOW-a znowu staną wszystkie uczelnie. Będzie o co walczyć - każdy pracownik naukowy KNOW ma zarabiać 6000 złotych miesięcznie! W myśl nowego prawa dodatkowo co dwa lata na pozostałych uczelniach wyłanianych będzie 25 modelowych kierunków, charakteryzujących się wysoką jakością kształcenia. Dydaktycy na tych kierunkach otrzymają dodatek do pensji w wysokości 5500 złotych miesięcznie. Wyższe zarobki mają ich zmotywować do dbania o jakość kształcenia.

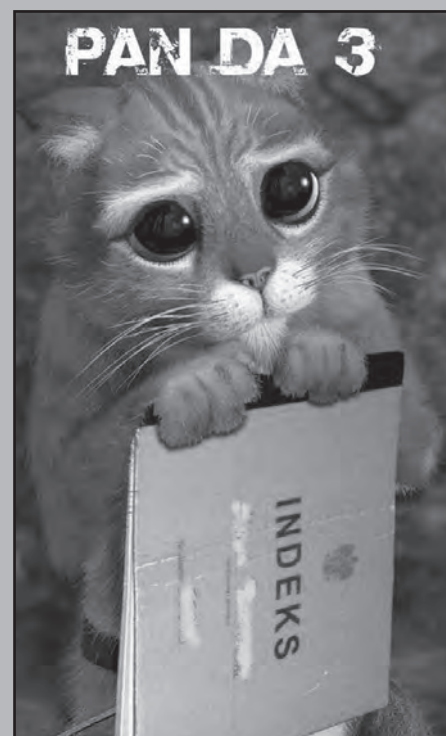
Marlena Luszytk (pedagogika I rok)

Założenia nowelizacji budzą spore emocje – zwłaszcza te dotyczące opłaty za drugi kierunek studiów oraz rozdziału środków na stypendia. Czy nie przyciągnie to na studia rzeszy osób, które będą studiować tylko po to, żeby otrzymywać pomoc osoby, którym się one zwyczajnie nie należą. Czy to jest ten „skok cywilizacyjny”, kiedy ambitnym studentom rzuca się kłodę pod nogi w postaci opłaty za drugi kierunek a stwarza się większe prawdopodobieństwo zaniżenia poziomu uczelni (nie oszukujemy się - w większości szkół wyższych w małych miastach do przyjęcia wystarczy zdana matura). Czy nie lepszym pomysłem byłoby wprowadzenie stypendiów socjalnych tylko na pierwszym roku, a na drugim zastąpiłoby je stypendium naukowe pozwalające na utrzymanie się przyznawane np. 20% najlepszym żakom?

Kontrowersje budzi też ograniczenie dostępu do studiów bezpłatnych. Bezpłatne studiowanie będzie w najlepszym wypadku możliwe przez 7 lat (6 letnie studia + jeden rok ekstra, jeżeli np. po roku kandydat zdecydowałby się na zmianę kierunku). Natomiast za opóźnienia w toku studiów i dodatkowe fakultety studenci będą płacić.

Jak ta metoda ma wyglądać w praktyce? System jest oparty na sumowaniu punktów ECTS po każdym roku i „zdejmowania” ich z puli przyznanej na początku pierwszego semestru. Na początku 5 letnich studiów student otrzyma 300 punktów + 60 punktów ekstra. Do zaliczenia jednego roku zwykle potrzeba 60 punktów. Jak zatem łatwo obliczyć, po 6 latach bezpłatnych studiów punkty ECTS się kończą, a za kontynuowanie nauki trzeba będzie zapłacić. Jednak w Konstytucji RP w art. 70 ust. 4 istnieje zapis: „Władze publiczne zapewniają obywatelom powszechny i równy dostęp do wykształcenia”. Środowisko szkół

niepublicznych zgłosiło także zastrzeżenia co do niekonstytucyjności rozwiązań ustawowych, odnoszących się do zatrudniania nauczycieli akademickich przez więcej, niż jedną uczelnię. Uważają, że nowelizacja narusza w tym zapisie konstytucyjną gwarancję swobody zatrudnienia, wolności badań naukowych i wolności nauczania. Inni oponenci ustawy za podstawową wadę uznają m.in. brak zapisu o stałym wzroście nakładów na szkolnictwo, co zdaniem niektórych naukowców przekłada się na ich niskie zarobki. Dość osobliwe stanowisko przyjął Parlament Studentów RP, który uznał, że zmiany przyjęte przez Sejm są prostudenckie, poparł on jednak studentów uczelni niepublicznych, którzy wystosowali do premiera list, w któ-



rym mowa jest o dofinansowaniu studiów stacjonarnych na ich uczelniach.

Zapytałam znajomych z różnych uczelni co sądzą o planowanych zmianach (większość o nich nie słyszała ;))

Agnieszka, Akademia Morska, Szczecin

Myszę, że należałoby zastosować cenzus średniej ocen na poprzednich studiach, żeby nie musieć płacić za następne bo wiadomo, że jako ktoś ma 3-3,5 to mu wisi naka i drugi kierunek jest mu niepotrzebny. Byle pan da 3 i do przodu. Nikomu z biedniejszych nie będzie chciało się uczyć. Widzę po sobie, nie ma ciśnienia - nie ma motywacji, a pierwszy rok nie jest po to, by szaleć bez umiaru, tylko pracować na średnią.

Marek, PSW, Biała Podlaska

Uważam, że wprowadzenie opłat za drugi kierunek na studiach dziennych jest pomysłem chybnym. Zamiast promować uzdolnione jednostki, będziemy im w ten sposób komplikować życie, utrudniając zdobycie wszechstronnego wykształcenia. W dzisiejszych czasach koniunktura zmienia się tak szybko, że trudno wybrać jeden kierunek studiów i trzymać się wyuczzonego zawodu. Na temat proporcji funduszy przeznaczanych na stypendia socjalne i naukowe nie mam zdania, sądzę jednak, że wszelkie oszustwa w celu uzyskania stypendium socjalnego należy karać z całą surowością prawa.

Marcin, UW

Stypendia socjalne są uzależnione od dochodu rodziny, który w przypadku rodziców samozatrudnionych jest specjalnie zaniżany. Koszty utrzymania są w dużej mierze przekierowywane na firmę. W rezultacie student przyjeżdżający na uczelnię nowym samochodem (firmowym) mieszkający w swoim (ale firmowym) mieszkaniu dostaje stypendium, którego odmówiono studentowi o przychodzie 900 złotych na głowę rodziny.

Marlena Luszyk (pedagogika I rok)

Dzień Kobiet

Ósmego marca każdego roku pamiętamy o Dniu Kobiet - składamy życzenia, staramy się obdarować jakimś upominkiem bliskie nam kobiety.

Co wiemy o kobietach? Z encyklopedii możemy przeczytać, że kobieta to określenie osobnika płci żeńskiej z rodzaju Homo. Różni się od mężczyzny budową morfologiczną i anatomiczną, ma inną psychikę niż mężczyzna. Kobiety cechują się dużą wrażliwością emocjonalną, mają tendencje do długich i częstych rozmów, zawsze mają mnóstwo tematów. Statystycznie mężczyzna wypowiada około 4 tysięcy słów dziennie, natomiast kobieta około 10 tysięcy. Według naukowców kobieta kładzie większy nacisk na relacje z innymi ludźmi, najczęściej również to ona dba o dobrą relację w grupie. Kobiety przywiązują większą wagę do wyglądu.

Po tej dygresji powrócę do meritum artykułu, czyli do Dnia Kobiet. Oficjalnie obchodzenie święta kobiet 8 marca zostało ustanowione w 1910 roku. Był to wyraz szacunku

dla ofiar, które walczyły o równouprawnienie kobiet. Już w Starożytnym Rzymie świętowano ten dzień: Matronalia - tak nazywano się święto kobiet w Cesarstwie Rzymskim. Z tej okazji mężowie obdarowywali upominkami swoje żony i spełniali ich życzenia. Początki Międzynarodowego Dnia Kobiet wywodzą się z ruchów robotniczych, które miały miejsce w Ameryce Północnej i Europie. Pierwsze obchody Narodowego Dnia Kobiet odbyły się 28 lutego 1909 r. w Stanach Zjednoczonych. Idea święta kobiet miała na celu promowanie równouprawnienia kobiet, kiedy domagały się one praw wyborczych. 19 marca 1911 roku po raz pierwszy dzień kobiet obchodzono w Niemczech, Danii, Szwajcarii i Austrii. Święto to powstało w celu upamiętnienia demonstracji antywojennych, które miały miejsce w 1913 roku. W okresie PRL-u dzień kobiet obchodzono bardzo uroczystość w zakładach pracy, szkołach i miejscach publicznych. Kobiety otrzymywały czerwone goździki - kolor czerwony miał symbolizować

„Nasze życie jest tym, co zeń uczynią nasze myśli”.

Marek Aureliusz

Słyszac często, że Polacy to osoby niezadowolone, ciągle narzekające na swój los, postanowiłam poruszyć temat pozytywnego myślenia. Każdy z nas ma z tym problem, dlatego w moim artykule znajdują się także sposoby na pozytywne myślenie.

Jedna z definicji, którą znalazłam w literaturze psychologicznej brzmi:

Pozytywne myślenie to szczególny stan umysłu (i/lub ciała), decydujący o odczuciach, zachowaniach i skuteczności działania. Pozytywne myślenie wywołuje szczególnie rodzaj emocji, który wzbudza w nas pozytywną energię i przyczynia się tym samym do skutecznego działania zarówno w sferze osobistej jak i zawodowej. Pozytywne myślenie, to przede wszystkim, opieranie się na mocnych stronach człowieka, a nie podkreślanie jego słabości, umiejętność zauważania w ludziach i uświadamianie im własnych talentów i zalet. To zauważanie i rozwijanie swoich pozytywnych stron, zdolności i zain-

teresowań, a także związana z tym odpowiedzialność za zidentyfikowanie i wydobycie na światło dzienne swoich talentów i uzdolnień w procesie świadomego odkrywania siebie.

Psycholodzy, uważają, że pozytywne myślenie ma sens tylko wtedy, gdy jest spójne wewnętrznie i oparte na realnych przesłankach. Cechuje je wiara w pozytywny skutek naszych działań i zmiana sposobu myślenia, a co za tym idzie zmiana działań na takie, by zmieniać zdarzenia nieprzyjemne na te, które nam służą. Na nasze myślenie wpływ mają doświadczenia – nasza podświadomość zbiera je i interpretuje. Skupia nasze sądy na swój temat i opinie innych ludzi. Im więcej jest pozytywnych zdarzeń i opinii, tym bardziej optymistyczni i pozytywni jesteśmy. Wiara w sukces uskrzydla i dodaje siły do działania. Przeciwnie działają myśli negatywne - obniżają nasz nastrój, zaniżają samoocenę, budzą niewiarę w powodzenie naszych działań, niszczą motywację.

Magazyn „Świat zdrowia” przedstawia następujące sposoby na pozytywne myślenie:

- Przebywaj w przyjaznym otoczeniu i z życzliwymi ludźmi.

Kobiet

wać doskonałość systemu socjalistycznego. W tym dniu paniom wręczano także kawę, rajstopy, ręczniki czy też mydło. Po rozpadzie ZSRR Armenia przestała oficjalnie obchodzić Międzynarodowy Dzień Kobiet. Zamiast tego dnia Armeńczycy 7 kwietnia obchodzą święto piękna i macierzyństwa.

Obecnie ósmego marca corocznie odbywają się organizowane przez feministki manifestacje, czyli demonstracje połączone z happeningiem na rzecz równego traktowania kobiet i mężczyzn.

Jak wiadomo kobiety mają skłonności do marzeń. Ktoś w formie słynnej modlitwy napisał typowe oczekiwania kobiet wobec mężczyzn:

POMÓDLMY SIĘ ZATEM O DOBRYCH MĘŻÓW:

*"Ojcie Nasz, który jesteś w niebie
Mamy taką prośbę wielką dziś do Ciebie
Daj nam faceta i ma być bogaty
Ma mieć Ferrari - za cash nie na raty
Duże mieszkanie, a najlepiej willę
Ma nas wciąż słuchać, nie tylko przez w chwilę
Ma nas zadawalać, kiedy mamy ochotę
Śniadanie nam robić - nie tylko w sobotę
Oglądać romanse, biżuterię kupić
W życiu naszym nie będzie mógł się nigdy upić
Nie chcemy nigdy widzieć jego własnej matki
My wydajemy kasę - on płaci podatki
On nie ma kolegów - my mamy koleżanki
Kont ma mieć on wiele - okoliczne banki
Złoty kart bez liku, czeków co nie miara
Jak nam to załatwisz - wzrośnie nasza wiara AAAAAAMMME-
EEENNNNNN"*

Z okazji Dnia Kobiet życzę wszystkim Paniom spełnienia marzeń, sukcesów, pogody ducha i samych szczęśliwych dni - Wszystkiego Najlepszego!!!
Jarosław Jakoniuk (socjologia III rok)

Myśl pozytywnie !

- Poprawiaj to, co możesz poprawić.
- Słuchaj tych, którym coś się udało, a nie tych, którzy ciągle narzekają.
- Nie bój się zmian, niosą ze sobą nowe możliwości.
- Staraj się nie używać zbyt negatywnych komunikatów typu: mam problem, nie udało mi się, nie umiem, nie lubią mnie - i zmieniaj je na pozytywne: szukam rozwiązania, by..., muszę się jeszcze nauczyć, by wypaść lepiej następnym razem, mogę się pogodzić z .. , itd.
- Nie narzekaj. Ciesz się małymi sprawami.
- Bądź wdzięczny.

- Oglądaj filmy komediowe.
- Nie oglądaj za dużo newsów w TV.
- Słuchaj łagodnej, nieagresywnej muzyki.
- Starannie dobieraj słowa, mów ładnie.
- Gdy spotykają cię trudności, bolesne sytuacje, zaakceptuj je - są potrzebne do doświadczenia życia we wszystkich jego przejawach, uczą radzić sobie ze stresem, cierpieniem. Zastanawiaj się czego cię nauczyły. Uśmiechaj się do świata, ludzi i siebie, nawet jeśli nie masz na to ochoty.
- Każdego dnia znajdź 5-10 (a może uda ci się więcej) pozytywnych wydarzeń. W ten spo-

sób nauczysz się je dostrzegać.

Pozytywne myślenie przyda się każdemu z nas - życzę oby powyższe rady choć trochę pomogły by nam w życiu osiągnąć optymizm.

Monika Mirończuk

Sekcja Jeździecka AZS PSW zaprasza

Po padoku rozlega się głośne dudnienie kopyt. Za chwilę zza ogrodzenia wypada dziewczyna na karym koniu. W pełnym galopie kieruje wierzchowca na przeszkodę, którą ten z lekkością pokonuje. Podmuch wiatru rozwiewa jej włosy, a twarz rozświetla uśmiech. Szerokim gestem wykonuje ukłon ku publiczności, zatrzymuje konia i z gracją zeskakuje na ziemię.

Tak od jakiegoś czasu wyglądają treningi w stajni Wiosenny Wiatr w Woskrzenicach Małych. Coraz większa grupa miłośników jazdy konnej od kilku już lat należy do sekcji jeździeckiej AZS PSW. Studenci wiele czasu i sił poświęcają na takie treningi. Przynoszą one wspaniałe rezultaty. Grupie studentek już udało się reprezentować uczelnię w Międzynarodowych Mistrzostwach Polski Amazonek w Damskim Siodle. Teraz wszyscy pilnie przygotowują się do kolejnych prestiżowych zawodów, również w jeździe w stylu western. Zajęcia sekcji jeździeckiej odbywają się dwa razy w tygodniu. Po wszelkie informacje dotyczące terminów spotkań należy zgłosić się do pana mgra Waldemara Chwedoruksa w Studium Wychowania Fizycznego.

Nietrudno zauważyć, że coraz większa liczba osób chciałaby nauczyć się jeździć konno. Uczelnia wyszła więc naprzeciw potrzebom studentów. Dlatego od tego roku lekcje jazdy konnej odbywają się w ramach zajęć wychowania fizycznego. Mogło w nich uczestniczyć już 30 grup po średnio 15 osób, a zajęcia odbywały się codziennie od poniedziałku do piątku w godzinach od 8:00 do 13:30.

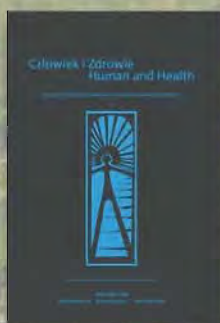
Studenci zostali zapoznani z podstawami jeździectwa, oporządzeniem i przygotowaniem konia do jazdy. Nauczyli się korzystać z podstawowego wyposażenia do jazdy konnej. Wszystkie ćwiczenia wykonywali siedząc w siodle, na koniu, aby jak najlepiej sobie przyswoić umiejętności. Było to dla nich zapoznanie się z nową formą rekreacji i zarazem tak pręźnie rozwijającą się formą sportu. „Zajęcia z jazdy konnej i możliwość należenia do sekcji jeździeckiej pozwoliły nam spełnić nasze marzenia. Mamy nadzieję, że nadal będziemy mogli rozwijać nasze umiejętności jeździeckie, zwłaszcza że tutejsze tereny są idealne do uprawiania turystyki konnej. Bardzo byśmy chcieli, aby w przyszłości na kierunku Turystyka i Rekreacja mogła powstać specjalizacja Turystyka Konna.” - podsumowują studenci.



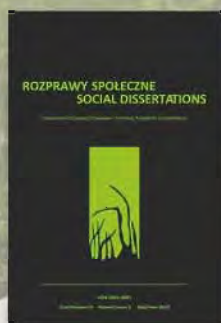


NOWOŚCI WYDAWNICZE

CZASOPISMA NAUKOWE



Tytuł:
Człowiek i Zdrowie / Tom IV
Redakcja:
Józef Bergier

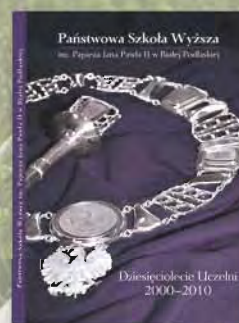


Tytuł:
Rozprawy Społeczne / Tom IV
Redakcja:
Marian Nowak



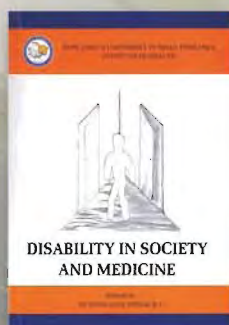
Tytuł:
Problemy Ekologii Krajobrazu / Tom XXVII
Redakcja:
Andrzej Richling

ALBUM JUBILEUSZOWY

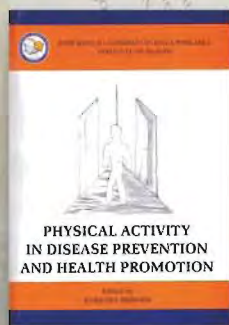


Tytuł: Album Jubileuszowy PSW – Dziesięciolecie Uczelni

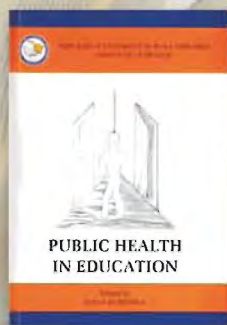
MONOGRAFIE



Tytuł:
Disability in society and medicine
Redakcja:
Stanisława Spisacka



Tytuł:
Physical activity in disease
prevention and health promotion
Redakcja:
Barbara Bergier



Tytuł:
Public health in education
Redakcja:
Zofia Kubińska



Tytuł:
Skuteczność profilaktyki i resocjalizacji
– utopie a rzeczywistość
Redakcja:
Marian Nowak, Beata Wołosz



Tytuł:
Teoria i Praktyka piłki nożnej kobiet
Redakcja:
Józef Bergier, Andrzej Soroka